

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулевск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 1)

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное,  
ул. Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68487

ИНН/КПП 6345023024/634501001 ОКПО 40963889 ОГРН 1116382003990

Е-mail ОУ: [cu\\_sch1zhg@63edu.ru](mailto:cu_sch1zhg@63edu.ru)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №1

Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_ Н.Н.Федорова

Приказ №56-у от 29.08.2025 г.



C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ №1,  
CN=Федорова Н.Н.,  
E=cu\_sch1zhg@63edu.ru  
место подписания  
2025.08.29 16:33:49+04'00'

### Положение

**о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной  
программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 с.Зольное  
городского округа Жигулевск Самарской области**

## 1. Общие положения

Положение о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской средней общеобразовательной школы № 1 с.Зольное городского округа Жигулевск Самарской области (далее – ОО), описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ.

ИОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральные государственные стандарты начального / основного / среднего общего образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115);
- профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544 -н;
- профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- Уставом ГБОУ СОШ №1.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами

аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

ИОП разрабатываются для следующих категорий, обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК: глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

2.1. Психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ №1 на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагогические работники ГБОУ СОШ №1, принимающие участие в реализации АООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

2.3.1 Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

2.3.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает /модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.3. Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания

структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

2.4. Заместитель директора контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы**

ИОП состоит из следующих разделов:

3.1. Титульный лист включает в себя: наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

Программа согласовывается с председателем ППк и родителями.

3.2 Пояснительная записка содержит:

- краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- информацию о рекомендованных ПМПк образовательной программе и направлениях психолого-педагогического сопровождения;
- рекомендации ППк об организации образовательного процесса, зафиксированные в коллегиальном заключении;
- планируемые результаты освоения ИОП;
- перечень рабочих программ учебных предметов, подлежащих адаптации, с указанием доступных обучающемуся видов деятельности;
- перечень лично-ориентированных коррекционных курсов в соответствии с коллегиальным заключением ППк;
- индивидуальная программа развития ребенка.

3.3 Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ разрабатывается согласно соответствующему локальному акту образовательного учреждения.

3.4 Учебно-методический комплекс по учебным предметам (в соответствии с учебным планом).

3.5 Содержание адаптированной образовательной программы. Компонент структуры ИОП, раскрывающий ее содержание по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех компонентов должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ИОП.

3.5.1 Образовательный компонент ИОП раскрывает обязательный минимум по учебным предметам: включает календарно-тематическое планирование по учебным предметам по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, планирование коррекционной работы с

обучающимся с ОВЗ по учебному предмету.

3.5.2 Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

3.5.3 Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

3.6 Планируемые результаты реализации ИОП.

В данном разделе ИОП следует указать предметные результаты (с указанием того, чему обучающийся научится, чему получит возможность научиться), метапредметные и личностные результаты, сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП.

3.7 Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3.8 Заключение и рекомендации. В этом разделе вносятся необходимые коррективные результаты диагностики с обоснованием.

3.9 В конце учебного года делается заключение о реализации ИОП всеми участниками образовательного процесса, вносятся рекомендации на следующий учебный год.

#### **4. Условия реализации индивидуальной образовательной программы. При реализации ИОП необходимо создавать условия:**

4.1 учет особенностей ребенка или группы лиц, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

4.2 реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, логопедом (при наличии).

4.3 предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

4.4 привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс, привлечение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога к реализации ИОП в образовательной организации.

#### **Компонентный состав структуры ИОП**

№	Структурные единицы ИОП	Их характеристика
1	Титульный лист ИОП	Наименование образовательного учреждения
		Согласования программы с родителями

		Утверждения программы директором образовательного
		Индивидуальной образовательной программы с указанием категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу.
		Класс, в которых изучается программа.
		Год составления программы
2	Пояснительная записка ИОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой Индивидуальная образовательная программа.
		ИОП.
		Условия реализации ИОП (кадровые и материально-технические
		Педагогическая характеристика
		Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
		Информация о ребенке (психолого- педагогическая характеристика
		Индивидуальная программа развития, обучающегося с ОВЗ, составлена на ППк с учетом рекомендаций ПМПК.
		Учебный план
		Учебно-методический комплекс
3	Содержание ИОП	Содержание раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Образовательный компонент включает обязательный минимум содержания по учебным предметам, тематическое планирование (приложение к программе), планирование коррекционной работы по каждому предмету учебного плана, составленное согласно заключения ППк и рекомендаций ПМПК . Коррекционный компонент включает основные направления коррекционной работы. Воспитательный компонент включает основные направления воспитательной работы.
4	Планируемые результаты реализации ИОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания),

		«Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Метапредметный результат
		Личностный результат
5	Система контрольно-измерительных материалов ИОП	Тексты контрольных работ
6	Заключения и рекомендации	Обоснование внесения коррекции по результатам диагностики
		Заключение о реализации индивидуальной образовательной программы, рекомендации на следующий год.