

«Согласовано»

Управляющий совет

Ю.П. Краснобаев
Ю.П. Краснобаев

Протокол №2 от 01.08.2014



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1

Н.Н. Федорова
Н.Н. Федорова

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 1 с. Зольное городского округа
Жигулевск Самарской области**

за 2013-2014 учебный год.

Составила рабочая группа в составе:

1. Руководитель СПДС №3 «Волна» Диесперова И.В.
2. Зам.директора по УВР Лукьянова Л.П.
3. Педагог - организатор Кочеткова Л.А.
4. Главный бухгалтер Чернова Е.А..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3 стр.
1.1 Схема государственно - общественного управления	
1.2 Характеристика состава обучающихся	
1.3 Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками.	
2. Цели и результаты развития школы.	5 стр.
2.1 Цели учреждения на средне срочный (3-5 лет) период:	
2.2 Цели ОУ на отчетный период:	
2.3 Оценка достижения целей ОУ за отчетный период	
2.5 Результаты внеурочной деятельности:	
2.4 Результаты учебной деятельности.	
2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ:	
3. Содержание и технологии образовательного процесса	13 стр.
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.	
3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.3 Описание системы управления качеством образовательного процесса.	
4. Ресурсы образовательного процесса.	18 стр.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.	19 стр.
6. Внешние связи и имидж школы.	21 стр.
7. Выводы о деятельности учреждения.	22 стр.
8. Формы обратной связи.	22 стр.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с. Зольное городского округа Жигулевск Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576. Учредителем является Самарская область.

1. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.
 2. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области.
 3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.
- Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад №3 "Волна"
с: 445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул. Первомайская, 2А.
Телефон/факс (84862) 68-4-88
E-mail: school1_zhg@mail.ru
Сайт школы: school1.cuso-edu.ru

Краткая справка:

Школа образовалась в 1942 году. Первой заведующей Зольненской четырехлетней школы стала Тихонова Анастасия Григорьевна. В 1947 году школа была преобразована в семилетнюю, в уже в 1959 – стала одной из первых в городе средней трудовой политехнической №1. С 1983 года школа переименована в среднюю школу №1 поселка городского типа Зольное.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области № 1200-р от 19.12.2011 «Об изменении подведомственности муниципальных образовательных учреждений» с 1 января 2012 года прекратила образовательную деятельность в образовательных учреждениях МОУ средняя школа №1.

Здание школы расположено на берегу реки Волги, на территории Самарской области. В непосредственной близости располагается основная общеобразовательная школа №2 с. Солнечная Поляна и санаторная школа-интернат №3 с. Солнечная Поляна. Расстояние до г. Жигулевска – 42 км. Для учащихся Побережья является единственной средней школой.

Сегодня в школе обучаются дети со всего Побережья, а также сел Бахилово и Бахилова Поляна. Учащихся доставляют к месту обучения два школьных автобуса.

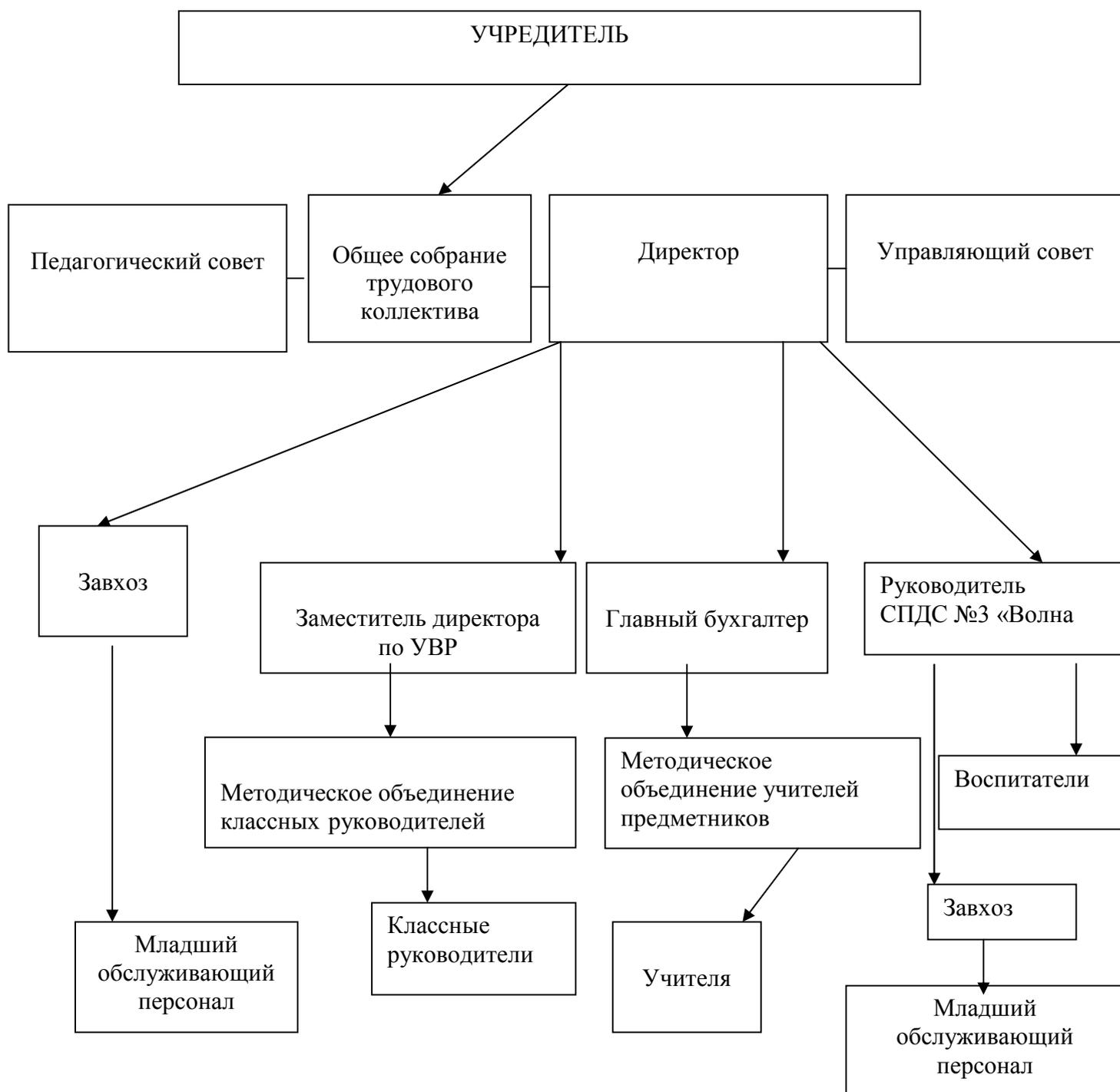
Директор:



Федорова Наталья Николаевна - руководитель I категории.
Образование - высшее, Кокчетавский педагогический институт.
Стаж работы – учительский – 19 лет; в должности директора 8 лет.

1.1 Схема государственно - общественного управления

образовательного учреждения



1.2 Характеристика состава обучающихся

Данные		2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Численность обучающихся (всего на начало / на конец года)		127/127	132/132	124/124
Количество классов (всего)		11	11	11
Численность обучающихся (по ступеням)	1-4 класс	36	44	46
	5-9 класс	69	66	53
	10-11 класс	22	21	25
Количество классов (по ступеням)	1-4 класс	4	4	4
	5-9 класс	5	5	5
	10-11 класс	2	2	2
Структура состава обучающихся		По месту проживания (в районе учреждения, с. Бахилово и села Побережья	По месту проживания (в районе учреждения, с. Бахилово и села Побережья	По месту проживания (в районе учреждения, с. Бахилово и села Побережья

1.3 Информация о продолжении обучения учащимися.

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ		2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Прибыло в течение года		5	4	3
Выбыло в течение года		5	5	3
В том числе	1-4	5	1	0
	5-9	3	4	3
	10-11	0	1	0

2. Цели и результаты развития школы.

« Подготовить выпускников школы, способных к выбору и самостоятельному действию в современном обществе».

2.1 Цели учреждения на средне срочный (3-5 лет) период:

- достичь положительной динамики в работе по повышению общей и качественной успеваемости, уровня обученности учащихся, овладение всеми учащимися стандарта образования;
- внедрить современные информационные технологии в учебно - воспитательный процесс (информационные, образовательные ресурсы Интернет, коммуникационные и поисковые услуги; использование мультимедийных средств обучения)
- совершенствовать воспитательную работу через внедрение социально-значимых практик.
- создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

Основные направления деятельности:

- совершенствование педагогических технологий (организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, дискуссий, круглых столов, обзорных лекций; творческие работы учащихся; проектная деятельность)

- участие учителей в семинарах и круглых столах, курсовой подготовке по вопросам инновационной деятельности)
- совершенствование школьного менеджмента
- оценка успешности педагогического труда через мониторинговое отслеживание изменений успешности у каждого ученика в ходе проведения независимых срезовых работ, государственной итоговой аттестации;

2.2 Цели ОУ на отчетный период:

Цель педагогического коллектива школы на 2014-2015 учебный год: Создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, воспитание гражданственности, оказание содействия в осознанном выборе профессии.

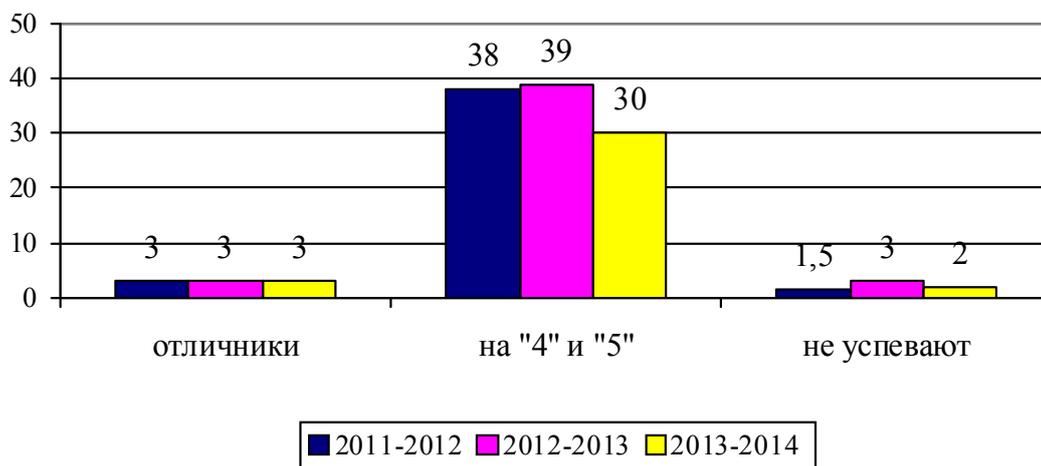
Для ее реализации коллектив школы ставит следующие задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и достичь качество обучения школьников: на 1 ступени - 63%, на 2 ступени - 30%, на 3 ступени - 32%.
2. Сформировать мотивацию на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (высокий уровень - 25%, средний - 70%).
3. Достичь уровня развития и организованности классного коллектива до 70% по высокому и среднему уровню;
4. Обеспечить уровень профессионального самоопределения выпускников: 9 класс - 75% (средний и высокий уровень), 11 класс - 100%.
5. Обеспечить уровень обученности учащихся на выходе из школы по результатам итоговой аттестации : 11-х классов – 4,3 балла, 9-х классов – 3,7 балла
5. Повысить число педагогов с первой категорией до 50%.

2.3 Оценка достижения целей ОУ за отчетный период

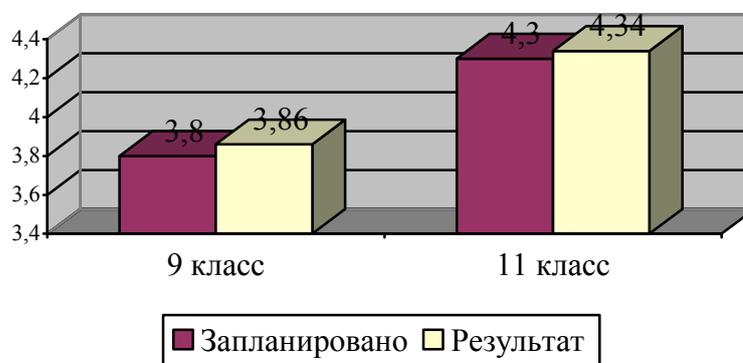
Главной является деятельность коллектива школы по обучению учащихся, выполнению государственных стандартов образования. Результативность обучения определяется по двум основным параметрам: обученность, т.е. удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5».

В течение всего 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся непрерывный педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, четвертям и полугодиям с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.



Число неуспевающих и качество обучения в целом по школе снизилось. Учителям-предметникам, школы следует обратить внимание на работу с учащимися, как с неуспевающими, так и из группы потенциальных отличников. В следующем году необходимо смоделировать свою работу таким образом, чтобы при выходе на итоговую аттестацию данные учащиеся показали качество и уровень обученности не ниже предыдущего года.

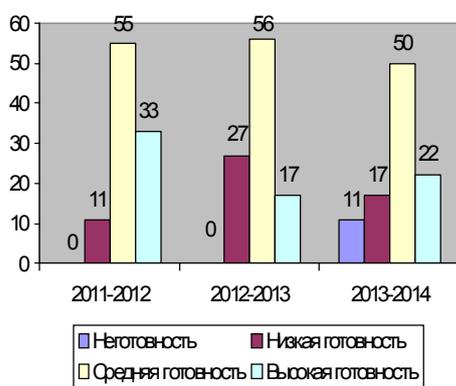
Показатель среднего балла итоговой аттестации выпускных классов:



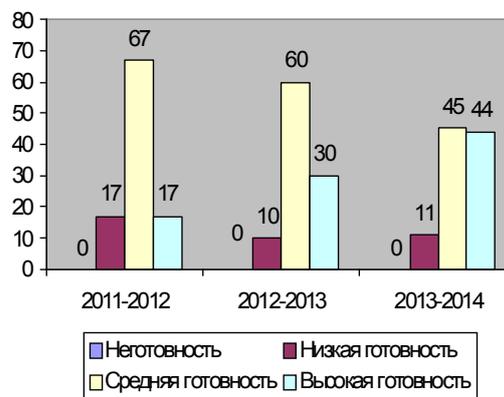
Запланированный результат достигнут.

Диаграмма выявления готовности выпускников к профессиональному самоопределению:

9 класс:



11 класс:



В целом показатели готовности в 9 классе снизились, а в 11 классе возросли. Классным руководителям 9 и 10 классов разработать план мероприятий по профориентационной работе с учащимися на 2014-2015 учебный год.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Участие педагогов в конференциях, семинарах округа	3	1	1
Педагогов с первой категорией	6	6	6
Педагогов со второй категорией	3	3	3
Участие в конкурсах профессионального	3 Лукьянова Л.П.	1 Лукьянова Л.П.	1 Лукьянова Л.П.

мастерства	(окружная научно-практическая конференция педагогов) Худякова М.В, Худякова О.В. окружной конкурс «Мой лучший урок 2012г»	(окружной конкурс программ элективных курсов в системе профильного обучения)	(окружной конкурс программ элективных курсов в системе профильного обучения)
Прошли курсовую подготовку (%)	13	33	
Использование инновационных технологий в педагогической деятельности (%)	36	58	
Участие учащихся в проектной деятельности	100	100	

Тенденция к улучшению качества педагогических ресурсов и использования инновационных технологий, но уровень достаточно низок. Учитывая данные показатели, необходимо в следующем году активизировать деятельность по достижению целей, определить качественный показатель категоричности учителей до 50%, обучить 5 педагогов (42 %), участвовать в конференциях, семинарах округа на уровне 50% педагогов.

2.4 Результаты учебной деятельности.

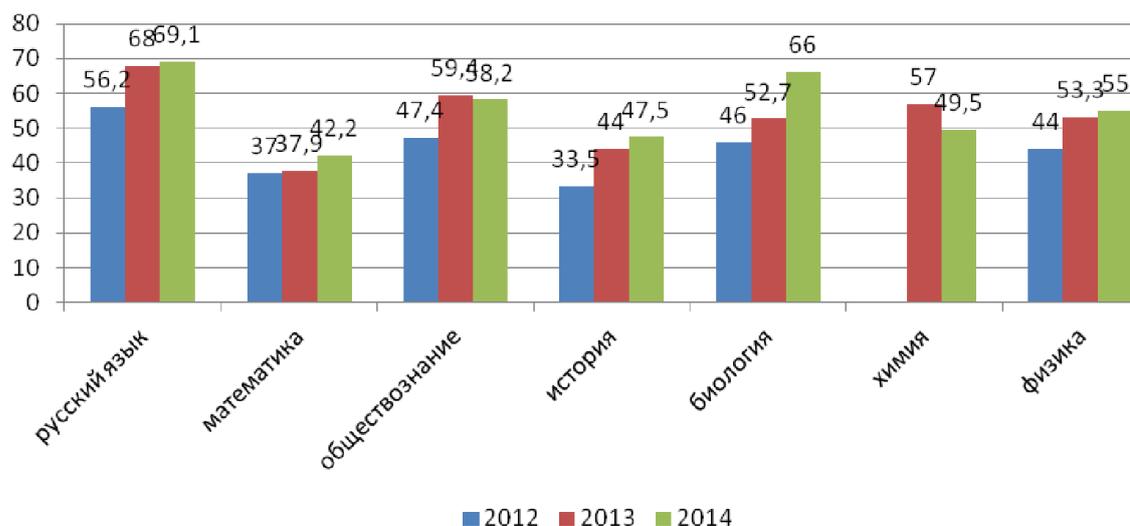
Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итогового и переводного контроля. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования и науки РФ.

В 2013/2014 учебном году выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике в форме единого государственного экзамена и предметы по выбору в формате ЕГЭ.

Уровень обученности и качество знаний выпускников 11 класса:

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	Начало года	Конец года	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
2011-2012 уч.год	12	12	0	0	3	25	0	0
2012-2013 уч.год	10	10	0	0	5	50	0	0
2013-2014 уч.год	9	9	0	0	5	56	0	0

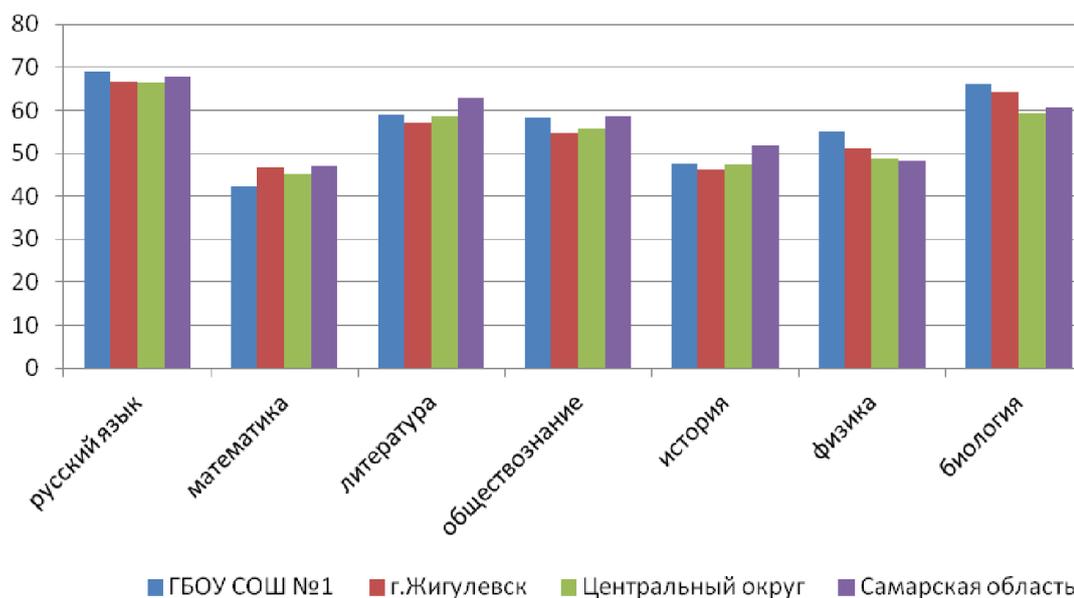
**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ
за последние три года:**



Выводы:

- наблюдается тенденция роста среднего балла по русскому языку, математике, истории, биологии, физике;
- снижены результаты среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по химии (- 7,5 баллов), обществознанию (- 1,2 балла).

Сравнительный результат ЕГЭ на уровне города, округа, Самарской области:



	ГБОУ СОШ №1	г.Жигулевск	Центральный округ	Самарская область
русский язык	69,1	66,6	66,4	67,8
математика	42,2	46,7	45,2	47,1
литература	59	57,2	58,7	62,9

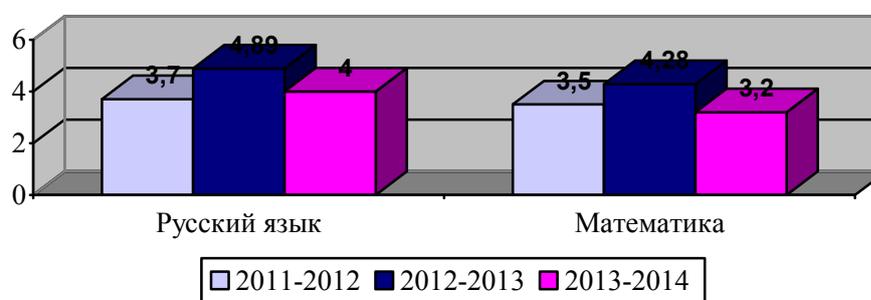
обществознание	58,2	54,8	55,8	58,6
история	47,5	46,1	47,2	51,7
физика	55	51,1	48,9	48,2
биология	66	64,3	59,1	60,6
химия	49,5	57,4	55,9	61,5

Выводы: по трем предметам (русский язык, биология, физика) средний балл по школе выше областных, окружных показателей, по трем предметам (литература, история, обществознание) выше окружных показателей результатов ЕГЭ.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9 классе:

К итоговой аттестации в 9 классе допущено 18 выпускников. Сдавали выпускные экзамены в традиционной форме - 4 чел.

Средний балл независимой итоговой аттестации по русскому языку и математике:



Показатели итоговой аттестации в 9 классе снизились по сравнению с прошлым годом (в особенности по математике). В 2014-2015 учебном году необходимо разработать мероприятия по улучшению возникшей обстановки и недопущению учащихся, не сдавших экзаменов ГИА.

2.5 Результаты внеурочной деятельности:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Конкурс	Уровень	Результат	Ф.И.О.педагога
1	Якименко Ульяна	10	"Скажи терроризму -нет", номинация "Реферат"	региональный	3 место	Лукьянова Л.П.
2	Краснобаева Анастасия	3	Фестиваль детского творчества, номинация "Художественное слово"	окружной	1 место	Петрова Г.И.
3	Овчинко Анастасия	4	Фестиваль детского творчества, номинация	окружной	1 место	Швейкина В.И.

			"Художественное слово"			
4	Громова Алина	9	Фестиваль детского творчества, номинация "Художественное слово"	окружной	1 место	Худякова Г.И.
5	Кочеткова Василина	3	Фестиваль детского творчества, номинация "Вокальное пение"	окружной	1 место	Кочеткова Л.А.
6	Кочеткова Рада	11	Фестиваль детского творчества, номинация "Вокальное пение"	окружной	1 место	Кочеткова Л.А.
7	Кочеткова Василина	3	Фестиваль детского творчества и искусств "Чунганга"	региональный	1 место	Кочеткова Л.А.
8	Кочеткова Рада	11	Фестиваль детского творчества и искусств "Чунганга"	региональный	1 место	Кочеткова Л.А.
9	Овчинко Анастасия	4	Фестиваль детского творчества, номинация "Вокальное пение"	окружной	1 место	Кочеткова Л.А.
10	Курушин Владислав	2	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Спички детям не игрушки»	городской	1 место	Петрова Г.И.
11	Учащиеся 2-4 классов	2-4	Конкурс детских рисунков и поделок «Краснокнижники Самарской Луки-достояние наших мест»	городской	1 место	Петрова Г.И. Бодина И.А. Швейкина В.И.

12	Петякина Мария	5	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда 2014», номинация «Художественно-прикладное творчество»	региональный	лауреат	Гизунова Н.Б.
13	Кудасов Никита	3	Конкурс живописи и графики «Родная глубинка»	городской	2 место	Бодина И.А.
14	Ишмаев Илья	3	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда 2014», номинация «Художественно-прикладное творчество»	региональный	лауреат	Бодина И.А.
15	Маренков Артем	8	Виртуальный конкурс «Путешествую по Самарской Луке»	городской	победитель	
16	Кочеткова Рада	11	IV фестиваль активной молодежи «Прочь негатив, тут креатив на позитиве» (номинация «Вокал»	городской	2 место	Кочеткова Л.А.
17	Команда ГБОУ СОШ №1 (старшая возрастная группа)	9-10	Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	городской	1 место	Кочеткова Л.А.
18	Якименко Ульяна	10	Областной конкурс рассказа «Какая я птица»	региональный	1 место	Лукьянова Л.П.

Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период: 0

2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ:

В отчетный период были проведены внешние проверки:

Контролирующий орган	Цель проверки	Замечания
ЦУ	Ведение документации по учащимся	Нет
ЦУ	Контроль за посещением учащимися ОУ	Нет
ГосПожНадзор	Плановая проверка	предписание

Количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя - нет

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение в школе соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

В учебном плане присутствуют все предметы федерального компонента, часы вариативной части отданы на усиление предметов федерального компонента. (<http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/uch%20plan%202013-2014.pdf>)

В своей работе учителя используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МОиН РФ. Все учебные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне рекомендованных учебных изданий. (<http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/uchebniki%202013-14.doc>)

Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы

Цель воспитательной работы: формирование и развитие, социально адаптированной, творческой, личности, готовой к саморазвитию и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранить здоровье учащихся и сформировать потребность в здоровом образе жизни.
 - 1) Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе через совершенствование системы медицинского контроля, соблюдение техники безопасности, пропаганду здорового образа жизни.
 - 2) Обеспечить потребность в здоровом образе жизни к маю 2014 года у 90% выпускников по среднему и высокому уровню.
2. Сформировать социально-адаптированную, творческую, разносторонней личности.
 - 1) Создать условия для самореализации личности каждого учащегося школы с учетом его интересов, возрастных и интеллектуальных способностей:
 - обеспечить участие школьников в самоуправлении через внедрение политического и экономического этапа политико-экономического проекта «Новая цивилизация» в 5- 11 классах; программы «Радуга» в 1- 4 классах.
 - способствовать приобщению учащихся к творчеству, ведущим духовным ценностям своего народа и лучшим традициям школы через организацию работы кружков, секций, творческих объединений /участие в воспитательных мероприятиях до 80% учащихся, посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений до 65%/.
 - 2) Обеспечить к маю 2014 года уровень профессионального самоопределения у выпускников:
 - 9 класс: высокая и средняя готовность – 80%

- 11 класс: высокая и средняя готовность – 90%

Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: на индивидуальном обучении находятся:

	1- 4 класс	5-9 класс
Количество, чел.	2	9
Доля (%)	4,5	10,2

Образовательный процесс предполагает еще одну важную задачу – создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через развитие творческой активности, познавательного интереса и дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Дополнительное образование ГБОУ СОШ № 1 имеет интеллектуальную, художественно-эстетическую и спортивную направленность. Кружки и секции:

1. Баскетбол
2. Танцевальный «Ритм»

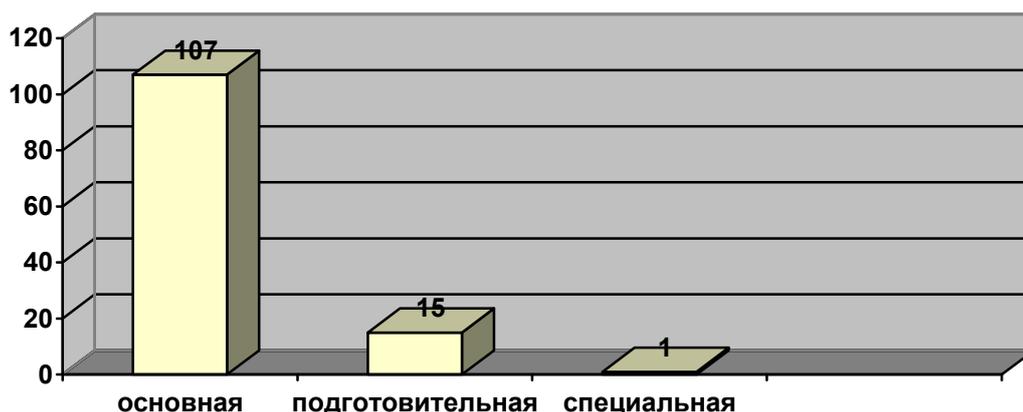
3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1 Здоровьесбережение учащихся.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды ведется :

- в виде исследовательской деятельности,
- анализе мероприятий, которые педагоги, классные руководители проводят со своими учащимися, - применении в учебном процессе здоровьесберегающих технологий,
- исследовании классными руководителями условий проживания школьников в семье, особенностей характера и темперамента обучающихся,
- обеспечении индивидуального подхода в процессе обучения; с этой целью проводятся совместные круглые столы педагогов и классных руководителей.

По школе: группа здоровья по школе основная -107 учащихся, подготовительная – 15 учащихся, специальная – 2 учащихся:



Перечень мероприятий, проведенных в рамках программы «Здоровье».

1. Образовательный процесс:

- составлено расписание уроков отвечающим санитарно гигиеническим требованиям (<http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/raspis%20urok%202013-14.doc>), расписание доведено до сведения учащихся и их родителей, записано дневники;
- проводится утренняя зарядка в 1 -11 классах;
- имеется питьевой фонтанчик для соблюдения питьевого режима;

- в учебных кабинетах много зелени, на переменах проводится проветривание позволяющие поддерживать естественный микроклимат классных комнат;
- проведено анкетирование учащихся 8-9 классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную ситуацию, даны рекомендации по антинаркотической профилактике классным руководителям и педагогам предметникам;
- организовано питание учащихся, ежедневно услугами столовой пользуются 79% учащихся;
- ежемесячно проводятся родительские собрания, включающие вопросы здоровьесбережения;
- проведена проверка своевременности и правильности заполнения классными руководителями листков здоровья в классных журналах;
- проведена проверка правильности посадки учащихся в соответствии с медицинскими показаниями;
- с целью профилактики здорового образа жизни проведены тематические беседы по классам «19 ноября – Международный день отказа от курения»; «Курить – здоровью вредить» (5 кл), беседа: «Быть здоровым – это модно» (2 кл), лекция: «Профилактика ВИЧ» (10кл), уроки по ЗОЖ «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы, закаляться» (5,6,7,9,кл.), презентация «Еще раз о табакокурении» (7кл),
- проведен урок , посвященный 100 дней до начала 11-х Паралимпийских зимних игр 2014 года в г.;
- тематические классные часы по «ЗОЖ»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - 1-4 классы, «Чужой беды не бывает...» - 5 – 8 классы, «Учись на чужих ошибках!» (о пивной наркомании) – 9 – 11 классы с анализом результата анкетирования;
- проведена IX всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»: конкурс рисунков «Спорт и вредные привычки», литературных работ «Спорт – альтернатива вредным привычкам», реферативных и исследовательских работ, видеороликов;

2. Традиционные спортивно-массовые мероприятия, проводимые в школе:

- День здоровья, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- организована система дополнительных занятий – спортивная секция (баскетбол)

В феврале в рамках Олимпийской недели была проведена проверка уровня физической подготовки учащихся.

Проведено 6 тестов (бег 30м, челночный бег 3*10, прыжок в длину с места, подъем туловища за 30 сек., тест на гибкость, подтягивание).

В проведении тестов приняло участие 121 обучающихся, по итогам проверки получен следующий результат по школе: высокий уровень физической подготовки у 27% обучающихся, средний уровень физической подготовки у 65% обучающихся, низкий уровень физической подготовки у 8 % обучающихся (см. диаграмму)

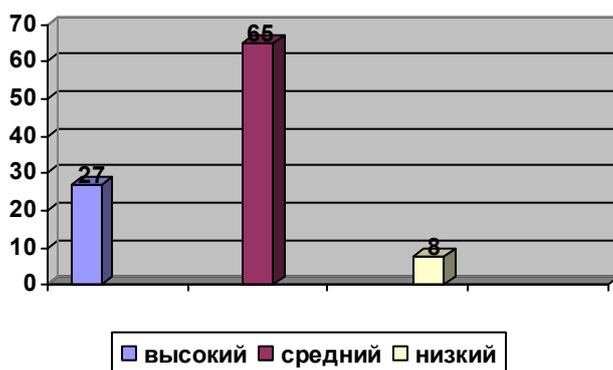
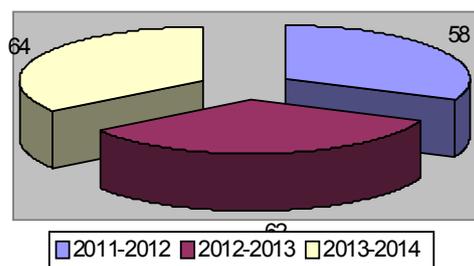


Диаграмма проведенных спортивных мероприятий



3. Диагностическая работа.

Анкетирование учащихся «Будем здоровы». Приняли участие 70 учащихся. По результатам опроса учеников 75% учащихся потребность в здоровом образе жизни по среднему уровню и у 25% - по высокому.

Результаты:

(-) 25 уч-ся (36%) обходятся без завтрака или обеда; с родителями используют выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом) никогда или очень редко- 45(64%) учащихся,

(+) доставляет удовольствие урок физической культуры в школе – 64 (91%) учащихся, регулярно посещают спортивную секцию 48 (69%) учащихся.

По итогам исследования были составлены справки - анализы результатов и даны рекомендации классным руководителям и родителям учащихся;

- проведена диагностика уровня тревожности учащихся 11-го класса.
- проведено диагностическое обследование устной речи учащихся с 1-4 классов с целью выявления и анализа логопедических нарушений устной речи учащихся начальной школы;

4. Методическая и просветительская работа.

Проведена работа по пропаганде логопедических знаний:

- даны консультации учителям начальной школы и родителям детей, с целью доведения до них сведения результатов обследования устной и письменной речи учащихся;
- проведены индивидуальные консультации с учителями начальной школы на различных этапах коррекционной работы.

5. Консультативная работа.

В течение года велась консультативная работа по вопросам: межличностная сфера отношений в детском коллективе, межличностная сфера внутрисемейных отношений (заседание МО классных руководителей). Цель консультативной работы: ознакомление учителей, родителей с результатами диагностических исследований, с методическими рекомендациями.

6. Работа с семьей.

- проведено родительское собрание в 1-11 классах по теме «Здоровье детей в наших руках»;
- проведены классные родительские собрания по темам «Дети и компьютер», «Поощрение и наказание»;
- организован и успешно функционировал летний лагерь дневного пребывания , в котором отдохнули 59% учащихся начального школьного звена (100% будущих первоклассников) . Все мероприятия в ходе работы лагеря направлены на оздоровление детского организма.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности, издавались приказы, проводился инструктаж по ТБ с педагогами и учащимися. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, в сентябре и мае были проведены учебные занятия по эвакуации детей. Все учащиеся приняли участие в проведении в школе «Дней безопасности». В классах проводятся беседы по правилам дорожного движения, поведению на улице, в доме и т.д.

В школе созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- установлена система пожарной сигнализации ;
- установлена «тревожная кнопка»
- имеются в наличии все средства пожаротушения;
- разработаны и своевременно пересматриваются инструкции по охране труда;
- систематически проводится инструктаж сотрудников;
- проводятся плановые тренировки с участниками образовательного процесса 1 раз в полугодие с приглашением специалистов ППБ и МЧС;
- организовано дежурство по школе (дежурный учитель, дежурный класс, гардеробщица;

3.3 Описание системы управления качеством образовательного процесса.

В течение всего 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся непрерывный педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, четвертям и полугодиям с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Итоги каждой учебной четверти рассматривались на совещаниях при директоре. По итогам каждой учебной четверти издается приказ по школе. Постоянно ведётся сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.

Итоговая аттестация по новой форме подразумевало под собой присутствие общественных наблюдателей с целью контроля над процедурой прохождения аттестации.

Информация на официальном сайте ГБОУ СОШ №1
(school1.cuso-edu.ru)

- **Визитная карточка и новости**
 1. Полное наименование учреждения по Уставу.
 2. Фото учреждения.
 3. Краткая историческая справка учреждения.
 4. Основные образовательные цели и задачи школы.
 5. Особенности образовательного учреждения.
- **Наша школа**

[Руководство](#)

[Режим работы](#)

[Контактная информация](#)

[Правила приема](#)

[Особенности образовательного процесса](#)

[Материально-техническое обеспечение](#)

[Профсоюзная организация](#)

[Публичный отчет](#)

- **Школьная жизнь**

[Педагогический коллектив на 2013-2014 учебный год](#)

[Обучение](#)

[Воспитание](#)

[Наши достижения](#)

- **Совет школы**

[Управляющий совет](#)

[Протоколы заседаний Управляющего совета учреждения](#)

[План работы Управляющего совета на 2013-2014 учебный год](#)

[Положение об Управляющем совете учреждения](#)

[Состав Управляющего совета учреждения](#)

[Общешкольное родительское собрание,](#)

[Общее собрание трудового коллектива,](#)

- **Документы**

[Федеральные](#)

[Региональные](#)

[Муниципальные](#)

Школьные: [Локальные акты учреждения](#)

- **Наши партнеры**

- **Обратная связь.**

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Административный - 3 (директор, заместитель директора по УВР, главный бухгалтер).

Педагогический - 12 (6 первой категории, 2 второй категории)

Вспомогательный - 6

Вакансий: нет

Текучесть – за последние 3 года - нет

4.2_Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

– Компьютерных классов – 1

– Количество компьютеров – 9

– Используются: в учебном процессе – 9

– в административном управлении - 3

– в локальной сети - 8

– электронные ресурсы, медиатека - 48 электронных учебника

– собственный сайт в Интернете

– учебная литература – 162000 ед.

Перечень готовых программных средств учебного назначения включает в себя электронные учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и

генераторы примеров, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 1 за 2013 год

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Субсидия на государственное задание	7690,4	2741,3	10431,7
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	7690,4		7690,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		2741,3	2741,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	654,1	3,1	657,2
ВСЕГО:	8344,5	2744,4	11088,9

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	7690,4		7690,4
Численность	124		124
Финансирование на 1 учащегося	62,02		62,02
Дошкольное образование			
Объём финансирования		2741,3	2741,3
Численность		50	50
Финансирование на 1 учащегося		54,83	54,83
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата	5576,1	1969,6	7545,7
Прочие выплаты	18,4	3,1	21,5
Начисления на оплату труда	1685,9	594,7	2280,6
Услуги связи	38,8	4,2	43
Транспортные услуги	2,3		2,3
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	279,4	4	283,4
Прочие услуги, работы	141,9	15,5	157,4
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	42,7		42,7
Приобретение основных средств	15,5		15,5
Приобретение материальных запасов	543,5	153,3	696,8
ИТОГО:	8344,5	2744,4	11088,9

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	7262	2564,3	9826,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	4413,2	794,6	5207,8
Размер стимулирующей части ФОТ	123,7	512,9	636,6
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			0
50 % - 75 %			0
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		559,2	559,2
<i>в том числе родительская плата</i>		559,2	559,2
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:		559,2	559,2

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата			0,0

Прочие выплаты			0,0
Начисления на оплату труда			0,0
Услуги связи		0,5	0,5
Транспортные услуги			0,0
Коммунальные услуги			0,0
Аренда помещений			0,0
Услуги по содержанию имущества			0,0
Прочие услуги, работы		80,1	80,1
Социальное обеспечение			0,0
Прочие расходы		25,6	25,6
Приобретение основных средств		66,1	66,1
Приобретение материальных запасов		394,1	394,1
ИТОГО:		566,4	566,4

	<i>тыс.руб</i>		
	Школа	Д/сад	Итого:
Бюджет учреждения	8344,5	3303,6	11648,1
Средства бюджетов разных уровней	8344,5	2744,4	11088,9
Внебюджетные средства	0	559,2	559,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		16,93%	4,80%

6. Внешние связи и имидж школы.

6.1 Партнерство образовательного учреждения.

Связь с социумом: договоры сотрудничества, планы совместной работы с государственными, общественными структурами социума:

- МОУ ДОД СЮТ г.Жигулевск
- Жигулевский государственный природный заповедник им И.И. Спрыгина
- КДН и ОДН г.о Жигулевска;
- ГИБДД г.о. Жигулевска;
- Центр «Семья» г.о. Жигулевск;
- НП «Самарская Лука»,
- ДК «Нефтяник» с.Зольное;
- ДМШ с.Зольное;
- ДМО г.о.Жигулевск,
- МУК краеведческий музей «Самарская Лука»

Заключен договор о взаимном сотрудничестве с МОУ ДОД СЮТ на открытие творческих объединений и ведение предпрофильной подготовки на базе школы. Руководителями работают учителя учреждения.

6.2 Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы и педагоги участвуют во всех мероприятиях учреждений дополнительного образования и культуры с.Зольное, г.о.Жигулевск.

7. Выводы о деятельности учреждения.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с развитием учебно-материальной базы, совершенствованием содержания образования, информатизации, ростом профессионального мастерства

педагогов коллектива. Поставленные цели в отношении уровня обучения решены, а значит на следующий год можно, продолжая работать в данном направлении, поднять планку результативности.

Особое внимание педагогическому коллективу обратить на результаты итоговой аттестации учащихся. Руководителям МО учителей-предметников на заседаниях МО разработать план мероприятий по повышению уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации учащихся, отчет о проделанной работе и результатах проводить 1 раз в полгода на заседаниях педагогического совета.

Необходимо более серьезно подойти к решению повышения уровня квалификации педагогов, профессиональному росту, обучению и применению новых педагогических технологий.

Усилия коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором:

- учащимся предоставляются возможность и условия для творческого познания, развития собственных способностей и формирования ценностного отношения к труду;
- учебное заведение формирует конкурентноспособную личность.

Целью деятельности школы остается формирование функционально-грамотной, творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к самоопределению и самореализации.

Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

- дальнейшее ведение в проектной деятельности, использование информационных технологий (100% обучающихся);
- совершенствование ученического самоуправления (активизация учащихся в работе Управляющего совета школы),
- расширении предпрофильной подготовки учащихся 9 классов за счет местных предприятий на основе договора;
- развитие учебно-методического комплекса для получения положительных и высоких результатов при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса и ЕГЭ в 11х классах.
- прохождение курсовой подготовки педагогами – 42%
- выход на аттестацию учителей - 25%
- участие педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах и семинарах с целью развития педагогического мастерства и интересе детей к обучению.

8. Форма обратной связи

Адрес: 445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул. Первомайская, 2А.

Телефон: (84862) 68-4-88

Адрес электронной почты: school1_zhq@mail.ru

Сайт ГБОУ СОШ №1: <http://www.school1.cuso-edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

результатов самообследования СПДС №3 «Волна»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА	
1. Формальная характеристика структурного подразделения.....	24
2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения	24
3. Характеристика состава воспитанников.....	24
4. Информация о продолжении обучения воспитанников	25
II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада	
1. Цели детского сада на среднесрочный период.....	26
2. Цели детского сада на отчетный период.....	31
3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период.....	32
4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	34
5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения.....	35
III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	35
2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	39
3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	43
IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. Кадровые ресурсы образовательного процесса.....	44
2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса.....	44
V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ	
1. Партнерства образовательного учреждения.....	45
VI. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития.....	45
VII . ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	48
Приложения.....	50-53

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

1. Формальная характеристика структурного подразделения

Детский сад № 3 «Волна» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 село Зольное городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья.

Фактический адрес СПДС № 3 «Волна»: 445362 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, село Зольное, ул. Клубная, дом 45.

Факс, телефон 8 (84862)68423

Адрес электронной почты dies-nagornova@yandex.ru

Сайт <http://www.ds3.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в центре села на улице Клубной, дом 45. Открыто в июне 1952 года. С момента открытия находился в ведомстве «Жигулёвскнефтегаз».

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 1, городской Дом культуры, терапевтическое отделение, администрация села Зольное.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 17-30 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

СПДС № 3 «Волна» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в здании, рассчитанном по проекту на две группы, мощность - 40 мест.

В настоящее время в детском саду функционирует две группы:

- I младшая группа (2 - 3 года) – 5 детей
- Дошкольная разновозрастная группа (3 – 7 года) – 45 детей

Количество детей в детском саду на 01.09.2013 г. – 50 детей дошкольного возраста

Списочный состав детей за 3 года

2011– 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
Всего 46		Всего 46		Всего 50	
Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли
37	9	37	9	45	5

Анализ данной таблицы показывает заметный рост фактической численности детей.

Это объясняется тем, что:

- выросла востребованность родителями мест в детском саду для детей от 2-3 лет;
- ростом рождаемости в с.Зольное.

Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

2011 – 2012 учебный год	75 %
2012 – 2013 учебный год	78%
2013 – 2014 учебный год	82%

Исходя из результатов таблицы видно снижение заболеваемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость повысилась на 7 %.

4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

2011 – 2012 учебный год	9 выпускника
2012 – 2013 учебный год	8 выпускников
2013 – 2014 учебный год	13 выпускников

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 1. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада

1. Цели детского сада на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

Миссия детского сада состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой), педагоги считают *главной целью*:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Кроме того, в соответствии с п. 2.2. федеральных государственных требований к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования решаются следующие задачи:

7. Формирование общей культуры детей дошкольного возраста.
8. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка дошкольника.
9. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Направления работы деятельности детского сада:

1. Здоровьеформирующее физическое развитие
2. Эколого-педагогическая деятельность с использованием метода проектов.
3. Познавательное - речевое развитие детей.
4. Социально-личностное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

<i>Здоровьеформирующее физическое развитие</i>	<i>Экологическое развитие</i>	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>
<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники • ознакомление родителей с результатами диагностики в детском саду • медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей • проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни • ознакомление 	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с наблюдением явлений природы с оформлением результатов • мини-походы с детьми на природу с целью формирования правильного экологического сознания детей • создание экологически выставок при поддержке родителей • разработка познавательных проектов с экологически 	<ul style="list-style-type: none"> • издание информационных стендов с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в детском саду, их достижениях и интересах • наблюдение за детьми на занятиях с целью анализа интеллектуальной активности ребенка, его познавательных интересов, степень работоспособности, развития речи, умения общаться со сверстниками • детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми с целью формирования уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада • формирование навыков культуры поведения и общения • воспитание гуманного отношения к окружающему миру • ознакомление с культурными ценностями России и других стран • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • организация походов и встреч с работниками музея, выставок, библиотеки... • организация конкурсов и выставок детского творчества на разную тематику • проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей • знакомство детей с различными техниками изобразительной деятельности • создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей

<p>родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинг родителей по использованию методов приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей • использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад... • самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей 	<p>м содержанием</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничестве с городским экологически м центром «Самарская Лука» • участие в конкурсах, выставках • формирование осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям • воспитание защитников природы • приобщение детей к посильной помощи в работе в природном уголке, участке и огороде детского сада 	<p>вание с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики...</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений • совместное наблюдение явлений общественной жизни с оформлением результатов • создание тематических выставок • разработка познавательных проектов • организация тематических праздников и выставок 	<p>интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности • воспитание социальных чувств детей, коллективных взаимоотношений • создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров и практикумов по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников • развитие интереса к различным видам искусства • приобщение детей к высокохудожественной литературе • развитие творческих художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных) • формирование умений интегрировать различные художественные виды деятельности • развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности
---	--	---	--	--

Систематическое обучение осуществляется при организации непосредственно образовательной деятельности в рамках освоения детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическая культура» - содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Здоровье» - содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Безопасность» - содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Социализация» - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд» - содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Познание» - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Коммуникация» - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» - содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественное творчество» - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка» - содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2. Цели детского сада на отчетный период

Педагогический коллектив СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1 в 2013 – 2014 учебном году решал следующие задачи:

1. Образовательная область «Здоровье»: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни. Снизить заболеваемость на 0,2%.
2. Образовательная область «Коммуникация»: формирование связной речи детей через развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Достижение высокого и среднего уровня развития речи детей до 80 %.
3. Образовательная область «Социализация»: формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству

через систему комплексного освоения культурного наследия народа. Повысить высокий и средний уровень знаний детей о человеке в истории культуре на 10%.

3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период

Для достижения результата при решении первой задачи, работали в инновационном режиме. Для её осуществления был направлен комплекс

систематических оздоровительных и педагогических мероприятий, организуемых поблочно.

Улучшена материальная база дошкольного учреждения, необходимая для организации физкультурно-оздоровительной работы. Приобретено современное модульное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки. Педагогами были изготовлены разнообразные массажные коврики и атрибуты, предназначенные для развития различных групп мышц. Оборудование размещено в каждой группе в Центрах здоровья и доступно каждому ребенку в течение дня. Профилактическая работа организовалась по следующим направлениям:

- - беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- - комплексная диагностика;
- - комплекс физкультурных мероприятий;
- - комплекс закаливающих мероприятий;
- - консультационно-информационная работа с родителями.

Составлена картотека утренней гимнастики по тематическому планированию.

Результаты тематического контроля «Изучение работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня» позволяют сделать вывод о том, что большинства педагогами СПДС реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, используются отвечающие современным требованиям формы организации физической активности детей.

Пропуски по болезни одним ребенком в год не изменились и остались на отметке 3,0 дня по сравнению с прошлым годом. Заболеваемость снизилась на 0,1% по сравнению с прошлым годом.

Годовая задача решена не в полном объеме. Причинами невыполнения задачи является:

Количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%, это объясняется тем, что приняты новые дети раннего возраста.

Количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 9%, и не изменилось процентное соотношение детей с III группой здоровья и составило 24%.

Посещаемость дошкольников повысилась на 7 % по сравнению с прошлым годом.

ВЫВОД: *продолжать использование профилактических мероприятий при организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.*

Решая вторую задачу по развитию связной речи детей, акцент был сделан на умение детей составлять рассказы из личного опыта. Педагогами составлены

картотеки игр для развития связной речи детей, сделан подбор проблемных ситуаций, побуждающих к развитию связной речи детей. Для педагогов детского сада, воспитатель Гаврилова Ирина Михайловна провела мастер-класс, где показала, как работать с дошкольниками при обучении их составлению рассказов из личного опыта.

По результатам тематического контроля «Изучения работы по развитию связной речи детей» можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведется работа по развитию связной речи детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и в течение всего дня. Замечания по методике работы по развитию связной речи детей были сделаны воспитателю Цыганковой Е.Н..

Знания детей по разделу на конец учебного года составили 78 % высокого и среднего уровня. Уровень усвоения программного материала по сравнению с началом года увеличился на 6%.

ВЫВОД: *Продолжать работу по развитию уровня связной речи детей в следующем году.*

- *Решая третью задачу, педагоги СПДС работали в инновационном режиме. Провели педагогический совет по теме «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», деловую игру «Русское народное творчество». Воспитатели повысили свои знания на семинаре - практикуме «Культурное наследие народа», где были раскрыты Традиции и обычаи русского народа, поговорили о национальных играх народов России, поиграли в некоторые игры.*

По результатам мониторинга видна положительная динамика усвоения знаний детьми: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 10%, с низким уровнем развития уменьшилось на 10%, усвоение программного материала на конец года составило 85%, что увеличилось на 10 % и соответствует поставленной задаче

В результате сравнительного анализа знаний детей о русской народной культуре можно сделать вывод: количество детей с высоким уровнем развития к концу года увеличилось на 10%, с низким уровнем развития уменьшилось на 6%, уровень усвоения знаний о русской народной культуре на конец учебного года составил 78 %.

ВЫВОД: *продолжать формирование основ нравственно-патриотического сознания дошкольников в следующем году*

4. Результаты учебной и внеучебной деятельности

В детском саду разработана система педагогического мониторинга по всем направлениям деятельности воспитанников. Результаты мониторинга ежегодно

обрабатываются и отслеживаются с целью дальнейшего планирования деятельности дошкольного учреждения.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника. Определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков в объеме программных требований возрастной группы.

Результаты анализируются, конкретные рекомендации даются воспитателями родителям. Педагогическая диагностика, разработанная по всем разделам программы, помогает планировать работу по всем разделам программы с учетом уровня развития детей.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком. В конце года подводится итог, анализируется вся воспитательно-образовательная работа и намечаются перспективы дальнейшей работы детского сада

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития воспитанников наблюдается положительная или стабильная динамика.

Мониторинг знаний и умений детей по основным направлениям программы проводится дважды в год (октябрь, апрель). В январе проводятся контрольные срезы знаний (если это необходимо).

В таблице «Сравнительный анализ мониторинга СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1 за
2013– 2014 учебный год»

отражены результаты анализа знаний и умений детей по разделам, просматривается динамика развития детей за учебный год. [см. Приложение 1]

Вывод: По анализу таблицы видна положительная динамика увеличения знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа и циклограммы непосредственной образовательной деятельности нарушений не выявила.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 и Приложением «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».



Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Основная комплексная образовательная программа							
Программа воспитания и обучения в детском саду	М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Н.Е. Веракса	Министерством образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии и с их возрастным и индивидуальными особенностями	2-7 лет	2 группы	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный	Воспитатели Музыкальный руководитель

						материал	
<i>Основные парциальные образовательные программы</i>							
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	3-7 лет	1 группа	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Юный эколог	С. Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям	2-7 лет	2 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О. С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка	3-7 лет	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	воспитатели
Программа математического развития детей в системе	Под ред. Е.В. Колесникова		Всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивацион	3-7 лет	1 группа	Перспективное и календарное планирование,	воспитатели

программы «Математические ступеньки»			ной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности			конспекты занятий, методические рекомендации	
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л. В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструктивных и художественных способностей детей	2- 7 лет	2 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
<i>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет</i>	под ред. Парамоновой Л. А.	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие детей раннего возраста	2-3 года	1 группа	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Воспитатели
Музыкальное развитие детей	О. П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	3- 7 лет	2 группы	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Музыкальный руководитель

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам [см. Приложение 1];

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- Развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- Развитие художественно-эстетических способностей
- Развитие экологической культуры дошкольников

Дополнительные образовательные бесплатные услуги на 2013 – 2014 учебный год

<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Число занимающихся</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджетные или платные</i>	<i>Цель</i>	<i>Руководители</i>
«Крепыши»	14	5 – 7 лет	Бюджет	Воспитывание у детей потребности в здоровье. Формирование стремления к здоровому образу жизни.	Гаврилова И.М.
«Говорушка»	14	2 – 3 лет	Бюджет	Приобщать детей к художественному слову, побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, обогащать словарный запас, формировать ЗКР, навыки связной речи.	Цыганкова Е.Н.

2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения

физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов

Так и в детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой мы ставим такие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

- 1) осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- 8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);
- 9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);
- 10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);
- 11) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Сюда входит создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводим физкультурные занятия босиком и гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическая культура»
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;

- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Работа по физическому воспитанию ведется на диагностической основе. Контроль за организацией физического воспитания проводится со стороны руководящего и медицинского состава через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и оздоровительные мероприятия [см. Приложение 3 – 4]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

<i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i>
Закаливание
Самомассаж и точечный массаж
Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия
Мониторинг физической подготовленности
Рациональная двигательная активность в течение дня
Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду
Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе
Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора
Непосредственная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическая культура»

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных	ежемесячно	Воспитатели
Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу	сентябрь-октябрь	Воспитатели
Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения	сентябрь—октябрь	Воспитатели
Разработка конспектов спортивных досугов по всем возрастным группам	ежемесячно	Воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Антропометрия	сентябрь,	Воспитатели
Уточнение списка детей по группам	сентябрь	медицинская сестра поликлиники
Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-	сентябрь	медицинская сестра поликлиники, воспитатели
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-	по плану	Руководитель СПДС
ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	в течение года	Воспитатели
НОД в рамках образовательной области «Физическая культура»	по плану	воспитатели
Проведение физкультминуток	ежедневно	Воспитатели
Проведение гимнастики после сна	ежедневно	Воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	в течение	Воспитатели

Количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%, это объясняется тем, что приняты новые дети раннего возраста. Количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 9%, и не изменилось процентное соотношение детей с III группой здоровья и составило 24%.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад находится в одноэтажном здании, которое расположено в центре посёлка. Рядом площадь, по периметру находятся двух и четырехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Клубная. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую

часть ул. Первомайская. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием.

В дневное время охраняется персоналом. Входная дверь оборудована звонком.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 14 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. на здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Коллектив достаточно работоспособен и инициативен. В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование***
- 100 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет.***
- 100% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.***

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именованным образовательным чекам.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функционально использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи • ознакомление с окружающим • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством • развитие элементарных математических представлений • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой • проведение непосредственной образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии • развивающие настольно-печатные игры • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • MP3 проигрыватель, диски • детская мебель для практической деятельности • уголок для изобразительной деятельности • физкультурный уголок со спортивным оборудованием • музыкальные инструменты для проведения занятий и музыкальный уголок • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин, прачечная • конструкторы различных видов • различные виды театра • природный уголок с комнатными растениями
Раздевальные комнаты <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей – папки –

	<ul style="list-style-type: none"> • шкафчики на каждого ребенка • лавка – скамейка (банкетка)
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы • библиотека периодических изданий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, педагогических советов • материалы по родному городу • материалы по национальному парку «Самарская Лука»

V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

1. Партнерства детского сада

№	Организация	Содержание работы Результат
1	<i>Детская школа искусств</i>	Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2	<i>Библиотека ДК</i>	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3	<i>Детская поликлиника</i>	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4	<i>Краеведческий музей «Самарская Лука»</i>	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
5	<i>Национальный парк «Самарская Лука»</i>	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука

VI. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и художественно – эстетическое, актуальны и на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства. Внедрение ФГТ в воспитательно-образовательный процесс.
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития ребёнка.
3. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

1. Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социализация»
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Коммуникация»
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы
4. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познание»

5. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Здоровье»

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

<i>№ п/п</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
1.	Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск	Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области
2.	Размещение информации и новостей на сайте детского сада	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Собрания	Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Внимание родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Медицинская лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт.
6.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сравнительный анализ уровня освоения знаний воспитанниками по образовательным областям

СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1 за 2013 – 2014 учебный год

<i>Образовательная область</i>	<i>начало года</i>				<i>конец года</i>				<i>Динамика</i>	
	<i>уровень</i>	<i>кол. детей - %</i>	<i>освоение</i>	<i>ср. балл</i>	<i>уровень</i>	<i>кол. детей - %</i>	<i>освоение</i>	<i>ср. балл</i>	<i>освоение</i>	<i>ср. балл</i>
Физическая культура	В	5=7%	75%	1,6	В	13=17%	85%	2,1	10%	0,5
	С	51=68%			С	51=68%				
	Н	19=25%			Н	11=15%				
Познание	В	9=12%	76%	1,7	В	16=22%	83%	2,1	7%	0,4
	С	48=64%			С	46=61%				

	Н	18=24 %			Н	13=17 %				
Социализация	В	8=11%	83%	1,8	В	20=27 %	87%	2,1	4%	0,3
	С	54=72 %			С	45=60 %				
	Н	13=17 %			Н	10=13 %				
Коммуникация	В	9=12%	72%	1,8	В	15=20 %	78%	2,1	6%	0,3
	С	45=60 %			С	44=58 %				
	Н	21=28 %			Н	16=22 %				
Труд	В	9=13%	82%	1,8	В	33=44 %	91%	2,2	9%	0,4
	С	52=69 %			С	35=47 %				
	Н	14=18 %			Н	7=9%				
Художественное творчество	В	11=15 %	63%	1,8	В	19=25 %	78%	2,2	15%	0,4
	С	43=57 %			С	40=53 %				
	Н	21=28 %			Н	16=22 %				
Безопасность	В	8=11%	72%	1,7	В	19=25 %	80%	2,2	8%	0,5
	С	46=61 %			С	41=55 %				
	Н	21=28 %			Н	15=20 %				
Средний общий показатель	В	10=14 %	78%	1,8	В	24=32 %	85%	2,2	7%	0,4
	С	48=64 %			С	40=53 %				
	Н	17=22 %			Н	11=15 %				
Освоение %		78%				85%			7%	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Режим дня на 2013 - 2014 учебный год СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1

<i>вид деятельности</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная</i>
Прием детей. Игры. Чтение худож. литературы	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Утренний сбор	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40
Завтрак. Подготовка	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00

непосредственной образовательной деятельности				
Непосредственно образоват. деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 09.30	9.00 – 09.40
Игры. Подготовка к прогулке	9.25 – 9.45	9.30 – 10.00	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30
Прогулка	9.45 – 11.45	10.00 – 12.30	10.20 – 12.50	10.30 – 13.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.45 – 12.00	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10
Обед	12.00 – 12.30	12.40 – 13.00	13.00 – 13.20	13.10 – 13.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.20 – 15.00	13.30 – 15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Непосредственно образ. деятельность	15.30 -15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры. Кружковая работа. Подготовка к ужину.	16.00 – 16.40	15.50 – 16.45	15.55 – 16.50	16.00 – 16.55
Ужин	16.40 – 16.55	16.45 – 17.00	16.50– 17.10	16.55 – 17.15
II прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.55 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Профилактические и оздоровительные мероприятия в детском саду

