

## **Открытый урок по русскому языку в 3 классе**

### **«Имена существительные с шипящим звуком на конце»**

**Цели:** учить написанию имен существительных женского рода с мягким знаком на конце после шипящих; развивать логическое мышление, внимание, память, орфографическую зоркость, интерес к родному языку; активизировать познавательную деятельность; воспитывать у детей чувство взаимовыручки и сотрудничества.

**Оборудование:** видеопособие «Веселая грамматика. Сказки» , музыкальный центр, таблица «Имена существительные с шипящим звуком на конце», сигнальные карточки: м.р. без Ь знака, ж.р. с Ь знаком, магнитная доска, пословицы на разрезных карточках: Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит. Делу – время, потехе – час; плакат «Лесенка достижений», магнитики с именами учеников.

**Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Учитель. Язык – это способ самовыражения и самопознания, ключ к заветной двери, открыв которую можно проникнуть в сущность вещей. Давайте осторожно постучимся в эту дверь с чувством радостного волнения и удивления перед секретами и тайнами родного языка, которые вас там ждут.

- Можно?

- Можно! Входите, пожалуйста, дорогие дети. Урок начинается.

#### **II. Минутка чистописания.**

*Ж Ш Ч Щ*

*ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ*

### **III. Актуализация знаний учащихся по теме «Имя существительное»**

- На какие вопросы отвечают имена существительные?
- Что они могут обозначать?
- Приведите пример собственных имен существительных, нарицательных.
- Как узнать род существительных?

Запишите имена существительные в 3 столбика по родам.

Письмо, уголь, соль, тень, портфель, пальто, день, семья, платье, вьюга, огонь.

Проверка.

- Назовите существительные м.р., ж.р., с.р.
- Какая одинаковая буква есть во всех словах?
- Какую роль выполняет в них Ъ знак?

*(Показатель мягкости, разделительный мягкий знак)*

- Сегодня вы узнаете о Ъ знаке что – то новое.

### **IV. Сообщение темы. Проблемная ситуация.**

- Назовите буквы, которые вы сегодня повторяли в минутке чистописания.

*(Ж, Ш, Ч, Щ).*

- Какие звуки они обозначают? *(Согласные шипящие)*
- Посмотрите на слова, которые перед вами на доске:

Трубач, меч, клич, душ, нож, борщ.

Печь, рожь, горечь, роскошь, вещь.

- Что общего и в чем различие этих слов?

*(Все слова оканчиваются на согласный шипящий звук. В первой строке нет мягкого знака на конце слова, а во второй - есть)*

- Попробуйте самостоятельно сделать вывод: Когда у существительных с основами на Ж Ш Ч Щ пишется Ъ знак, когда не пишется. Выполните упражнение 56 на странице 73. Проверка. Вывод: Ъ знак не пишется у существительных мужского рода, но пишется у существительных женского рода после шипящих. *(Вывешивается таблица).*

### **V. Работа по теме урока.**

### 1. Письмо с комментированием.

- Образовать от имен прилагательных однокоренные имена существительные. Указать род.

Мышиный – мышь (ж.р.), молодежный – молодежь (ж.р.), врачебный – врачь (м.р.), лучистый – лучь (м.р.), грачиный – грачь (м.р.), камышовый – камышь (м.р.).

Физминутка. (Под веселую музыку.)

А теперь все дружно встаньте

И зверятами все станьте!

Попрыгали, как зайчата,

Покружились, как лисята,

Потоптались, как медведи,

Как жирафы, потянулись

И друг другу улыбнулись.

### 2. Игра «Поймай свое слово»

(Класс разделить на 2 группы: мальчики и девочки. Учитель диктует слова. Девочки записывают существительные женского рода, мальчики – мужского рода.)

Плащ, стриж, тишь, помощь, лещ, дочь, гараж, рожь, речь, трубач, шалаш, вещь.

Проверка. *(Девочки читают записанные слова, затем мальчики, объясняя свой выбор).*

Минутка отдыха. *(Каждой группе учитель раздает пословицы на разрезных карточках. Дети составляют пословицы и объясняют их, прикрепляют на магнитную доску.)*

Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит.

Делу – время, потехе – час.

Учитель. Ученье - путь к уменью. Давайте дальше совершенствовать полученные знания по теме урока.

### 3. Работа с сигнальными карточками. (м.р. без Ъ знака, ж.р. с Ъ знаком)

- Замените одним словом или продолжите предложения.

Черная птица, вестник наступающей весны. (*Грач*)

Она бывает устной и письменной. (*Речь*)

Бывает тупой и острый. (*Нож*)

Круглый, упругий . (*Мяч*)

Правда лучше, чем... (*Ложь*)

Вкусный, наваристый...(*Борщ*)

В поле колосится золотая... (*Рожь*)

4. *Просмотр фрагмента сказки «Ь знак ищет слова».*

Учитель. Чтобы лучше запомнить новую тему, давайте посмотрим сказку «Ь знак ищет слова» ( см. приложение )

Постарайтесь запомнить имена существительные с шипящими на конце, с которыми Ъ знак подружился.

#### **VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Назовите существительные из сказки (*Рожь, мышь*).

- Что нового узнали на уроке?

- В каких случаях пишется мягкий знак после шипящих?

(*Ответы детей*)

Сегодня вы еще раз убедились в том, как важно знать правила русского языка. Спасибо, что вы были внимательными учениками, помогали друг другу, учились друг у друга.

Домашнее задание: упр.58

Ребята, на столах лежат магнитики с вашими именами, а на доске «Лесенка достижений» прикрепите магнит на том месте, где, по вашему мнению, вы находитесь на «Лесенке достижений» после изучения новой темы.

(*Дети прикрепляют магнитики. Учитель анализирует, как ученики усвоили новый материал на уроке*).

#### **Сказка «Мягкий знак ищет слова».**

Как-то в волшебной стране АзБукоВедение произошло землетрясение. Буквы так и попадали из книг. А когда все утихло, снова стали они в слова

собираться. Один только Мягкий Знак не знает, куда ему встать. Пошел он к словам мужского рода. А они не берут его к себе, говорят, что не мужское это дело – смягчаться. Они воины. Им нужны нож, плащ, шалаш для отдыха. Опечалился Мягкий Знак... Идет он и плачет. Вдруг видит: у дороги, где колосится рожь, сидит серая мышь. Пожалела она Мягкий Знак и оставила у себя жить....