

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулевск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1)

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное,
ул. Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68487
E-mail ОУ: so_co_sch1zhg@samara.edu.ru

Принято
Педагогическим советом
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
_____ Н.Н.Федорова
Приказ №62-од от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол № 1 от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
протокол № 1 от «28» августа 2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с. Зольное городского округа Жигулевск Самарской области

г.о. Жигулевск

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 20212025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); с учетом

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена Управляющим Советом и Ученическим Советом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 городского округа Жигулевск, с. Зольное Самарской области (далее ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевска, с. Зольное. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевска, с. Зольное определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевска, с. Зольное, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам*

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное

Воспитание в ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевска, с. Зольное осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностью организуемого в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

ГБОУ СОШ №1 г.о Жигулевск, с. Зольное является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ №1г.о. Жигулевск, с. Зольное (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа была образована в 1942 году, с открытия нефтяниками «Девонской нефти», так необходимой для военной техники ВОВ.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, истории рабочего поселка. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК ДК «Нефтяник» с. Зольное, МБУ ДО МШ №1, МБУ Дом молодежных организаций Г. О. Жигулевск, КДН и ЗП, ОДН О МВД г.о. Жигулевск, национальным парком «Самарская Лука», ФГБУ Жигулёвским государственным природным заповедником И.И. Спрыгина, Жигулевской городской общественной организацией ветеранов

(пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ГБОУДОД ЦРТДЮ "ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ". Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды «Гвардейцев», Юнармейцев, МО «АРГОС». С 2014 года работает школьный музей «Боевой и Трудовой славы». На здании школы установлены мемориальные доски посвященные памяти выпускникам школы погибшим в локальных войнах: Гвардии капитану Вениамину Борисовичу Касатову и Сергею Геннадьевичу Чернышову.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. .2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевск, с. Зольное разделен по модулям

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ №1, г.о. Жигулевск, с. Зольное представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Ведь история открытия школы, ведется с осени 1942 года. Когда прозвенел звонок для 7 детей мужественных нефтяников, прибывших добывать «Девонскую нефть» для нужд фронта, была заложена первая скважина. 31 декабря 1943 года ударил первый фонтан нефти, положивший начало Зальненскому месторождению. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятному микроклимату, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и селе Зольное в целом.

Задача возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села- важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разномыслия поколенных сообществ- реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа- социокультурный центр села».

В школе существует демократическая республика «Радуга»

Разработано и принято положение о флаге, гербе и гимне республике «Радуга».

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

I. *Спортивные состязания (Турнир VolgaBasket3x3, по баскетболу)-*

популяризация и развитие баскетбола в Самарской области;

формирование у молодежи потребности в здоровом образе жизни

и вовлечение ее в регулярные занятия физической культурой и спортом.

II. *Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»-*

является командным первенством среди обучающихся общеобразовательных организаций г. о.

Жигулевск, служит для воспитания

законопослушных участников дорожного движения.

III. *Соревнования агитбригад по безопасности дорожного движения-* формирование у

учащихся культуры и навыков безопасного

поведения на улицах и дорогах.

IV. *Экологический марафон «Самарская Лука»-* Марафон — это не

только спортивный праздник, но и большой комплекс экологических мероприятий. Это

различные конкурсы, игры, выставки.

Ответственным исполнителем их ежегодно выступает Эколого-просветительский центр «Самарская Лука».

V. *Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».*

VI. *«День памяти героев Отечества».*

На школьном уровне:

I. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельностью.*

«День знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, театрализованных представлений для учеников 1 класса. Конкурс рисунков на асфальте. Спортивных соревнований. Особое это значение имеет для учащихся 1-х, 9-х, и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Последний звонок»- традиционный общешкольный праздник, также имеет особое значение для учащихся 1-х, 9-х, и 11-х классов.

«Встреча с выпускниками»- сохранение и укрепление школьных традиций, преемственности между выпускниками и учащимися школы. Создается атмосфера семейного праздника, который останется в памяти выпускников, учителей и учащихся. Способствует укреплению чувства гордости за родную школу.

«Юбилей школы»- формирование уважительного отношения к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.

«Метапредметные недели»- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

II. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, к Родине, создание условий приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.*

День солидарности в борьбе с терроризмом- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детского рисунка, уроки мужества) направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости: доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

День Защитника Отечества.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов

осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и со управления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах через реализацию программы: **объединения младших школьников «Семицветик»**- *цель программы научить младших школьников быть внимательными и чуткими, взглядываться в окружающую жизнь, искать и находить нужное людям, возможность приносить им пользу и радость.* Программа выполняет следующие задачи:

- *Установление между детьми дружеских отношений;*
- *Раскрытие творческих способностей;*
- *Формирование навыков самостоятельности и ответственности в делах и поступках.*

Мероприятия в рамках программы:

«Посвящение в первоклассники»- торжественная церемония, символизирующая приобретением ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём»- традиционная церемония в первом классе;

«Выпускной в начальной школе» - традиционная церемония, (переходят на следующую ступень обучения в школе);

«День именинника»- дело на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На уровне *основного и среднего образования*- через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельными представителями классного самоуправления.

Программа «Возрождение»

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину (задача особенно актуальная сегодня), не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоение народной культуры.

Строя свою работу с детьми на основе народного искусства, мы исходим из того, что оно должно быть широко включено в быт и деятельность школьников. Детская подростковая организация

работает по программе «Возрождение». Учащиеся школы участвуют как школьных фольклорных фестивалях, и конкурсах так и фестивалях различного уровня.

Цель – создание особой традиционной среды для формирования общих культурных интересов национального сознания и высоких духовных качеств ребёнка, развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства.

В ходе достижения этой цели решаются следующие задачи:

- формирование интереса детей к миру традиционной русской культуры и культур других народов, воспитание патриотического чувства к своему народу к его истории, культуре;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
- воспитывать духовно-нравственные качества обучающихся.
- практическое освоение языка различных видов народного искусства (поэтического, музыкального, хореографического, Д.П.И.);
- воспитание на освоении народного календаря детьми и педагогами, изучение истории родного края.

В нашей школе сделаны первые шаги в освоении и осмыслении темы «Возрождения народных традиций»:

- создана творческая группа по программе «Возрождение».
- В празднично – обрядовую жизнь вошли праздники народного календаря – «Осинины» и «Масленица», «Пасхалия», «Рождественские колядки»;
- На уроках и кружках ИЗО учащиеся подробно изучают элементы росписей предметов быта и составные части русского костюма; рассматривают изделия декоративного искусства народных мастеров;
- На уроках труда изготавливают русские стилизованные костюмы для концертов, декорации для представлений, («русские сарафаны», «рубашки-косоворотки», «кокошники», куклы - обереги, элементы народной вышивки);
- На занятиях ритмики, изучают русские народные движения, ставятся народные танцы, («Барыня», «Лирический хоровод», «Ширяевская кадрили», «Перепляс Смарский»);
- На уроках и кружках музыки знакомятся с русской песней, с народной музыкой («Во поле береза стояла», «Ой, Зоря, ты, зорюшка», «Веснянки», Духовные стихи и песнопения);
- На уроках русского языка и литературы, дети знакомятся с художественным языком произведений, в результате чего обогащается и их собственное творчество, ярче и образнее становится речь за счет усвоения сравнений, эпитетов, синонимов («добрый молодец», «красная девица», «малые детушки»).

Формы и методы работы:

1. Концерты, беседы, выставки, фестивали (различного уровня).

2. Традиционными стали праздники, проводимые в школе: «Осинины», «Рождественские колядки», «Широкая Масленица», «Православная Пасха», «Праздник ложки», «Ивана Купалы», городские и областные фестивали

детского творчества: «Вифлеемская Звезда», «Пасхальная капель», «Рожденные в сердце России», «Самарская наша земля - народов Поволжья большая

семья!», областные фестивали патриотической песни «За нами - Россия!» и «Виват, Победа!».

3. Практические занятия: занятия в кружках «ритмика», «волшебный клубочек», «мягкая игрушка», «кисточка», детский фольклорный коллектив «Истоки», проведение экскурсий в школьном музее и сел побережья; подготовка докладов, выступлений, презентаций, викторин на тему «Малая моя родина», «Самарская Лука»;

4. Научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, календарных праздников, театрализованных представлений, оформление новых экспозиций школьного музея посвященных жителям села участникам ВОВ, сбор фамилий участников ВОВ Для Всероссийского проекта «Дорога памяти» и нового памятного знака в селе посвященного участникам ВОВ. Ежегодно школьный музей участвует в областных конкурсах и занимает призовые места.

5. Работа в локальной сети «Интернет» с электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим.

Для старшего звена разработана программа «Патриот».

Программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространства личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Цель программы:

- формирование у учащихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи программы:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Поволжья, Самарской области, России;
- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Основные гражданские компетенции личности:

- Учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;
- Общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;
- Морально-нравственная компетенция – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим демократическим ценностям;
- Социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

4. Основные мероприятия.

- Создание программы «Патриот».
- Разработка модели и технологии патриотического и гражданского воспитания в ГБОУ СОШ №1.

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями и объединениями в рамках выполнения программы.

- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учетом школьного уклада ГБОУ СОШ №1.

5. Пути реализации программы.

Основные формы деятельности:

- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
- Конференции, семинары, концерты, праздники.
- Система мероприятий библиотеки.
- Традиционные общешкольные коллективно - творческие дела.
- Участие в всероссийских, районных, городских, областных конкурсах, смотрах-фестивалях.

- Организация родительского всеобуча.
- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.

- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Участие в акциях ДМО.
- Организация волонтерского движения.
- Организация встреч, концертов с ветеранами.
- Работа школьного музея боевой и трудовой славы.
- Реализация программы «Возрождение» через изучение родного края.

Методы воспитания: репродуктивный, эвристический, проблемный, словесный, наглядный, и др.

Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);
- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);
- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя- создать условия для становления личности ребёнка, входящий в современный ему мир, воспитать человека способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенному ему класса, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми различными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметникам, педагогом-психологом школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День учителя», новогодние утренники, концерты для мам, бабушек и пап;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителях, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общений и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечение обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Мой класс, мой второй дом», конкурсов «Моя малая Родина», «Мир вокруг нас», «Мастерами славится Россия».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение учащимися «Портфолио» т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя учащимися находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам – направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – работа направлена за контролем свободного времяпровождением.

8. Работа по здоровьесберегающие обучающихся, позволяющая получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и здоровье других людей.

9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука журналистики», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Основы финансовой грамотности», кружки русского языка, математики и английского языка, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Цифровая и гуманитарная деятельность. На базе школы с 2019 года создан Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Целями деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр "Точка роста" оснащена мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центр также даёт ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

А также используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Кружки: «Робототехника», «3-D моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Веселые нотки», «Мягкая игрушка», «Умелые ручки», «Кисточка» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Гражданско- патриотическая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Благодаря работе школьного музея обучающимся предоставляется возможность принять участие в проведение уроков мужества «День героев Отечества», «Локальные войны», «Блокада Ленинграда», «Тыл- фронту»; защите проектов «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Летопись Бессмертного полка». Проводятся встречи с ветеранами города Жигулевска и с. Зольное. Музей был открыт после реконструкции 23 июня 2014 года, приказ 31/1 от 19.06.2014г. и внесен в Федеральный реестр школьных музеев.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Шахматы», ШСК «Олимп», «Двигательная активность», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный клубочек», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждое направление внеурочной работы и её тематическое наполнение, направленное на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «АРГОС», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб ЮО «Гвардейцы» ВВПОД «Юнармия», штаб школьных отрядов

«Гвардейцы»- для обучающихся 5-11 классов), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, квестов и т.д.):

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Гвардейцы»

Всероссийского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия» и штаб «Гвардейских» классов в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организаций и проведенных военно-патриотических игр,

соревнований, квестов, олимпиад, конкурсов, Вахт Памти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- организация работы в школьном музее «Боевой и Трудовой славы»,

через совет школьного музея;

- проведение поисковой работы;

- юнармейская помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны

через работу «Гвардейских» отрядов и волонтеров;

- публикации в СМИ о проведенном мероприятии;

- представление «Юнармейцев» и «Гвардейцев» к награждению.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

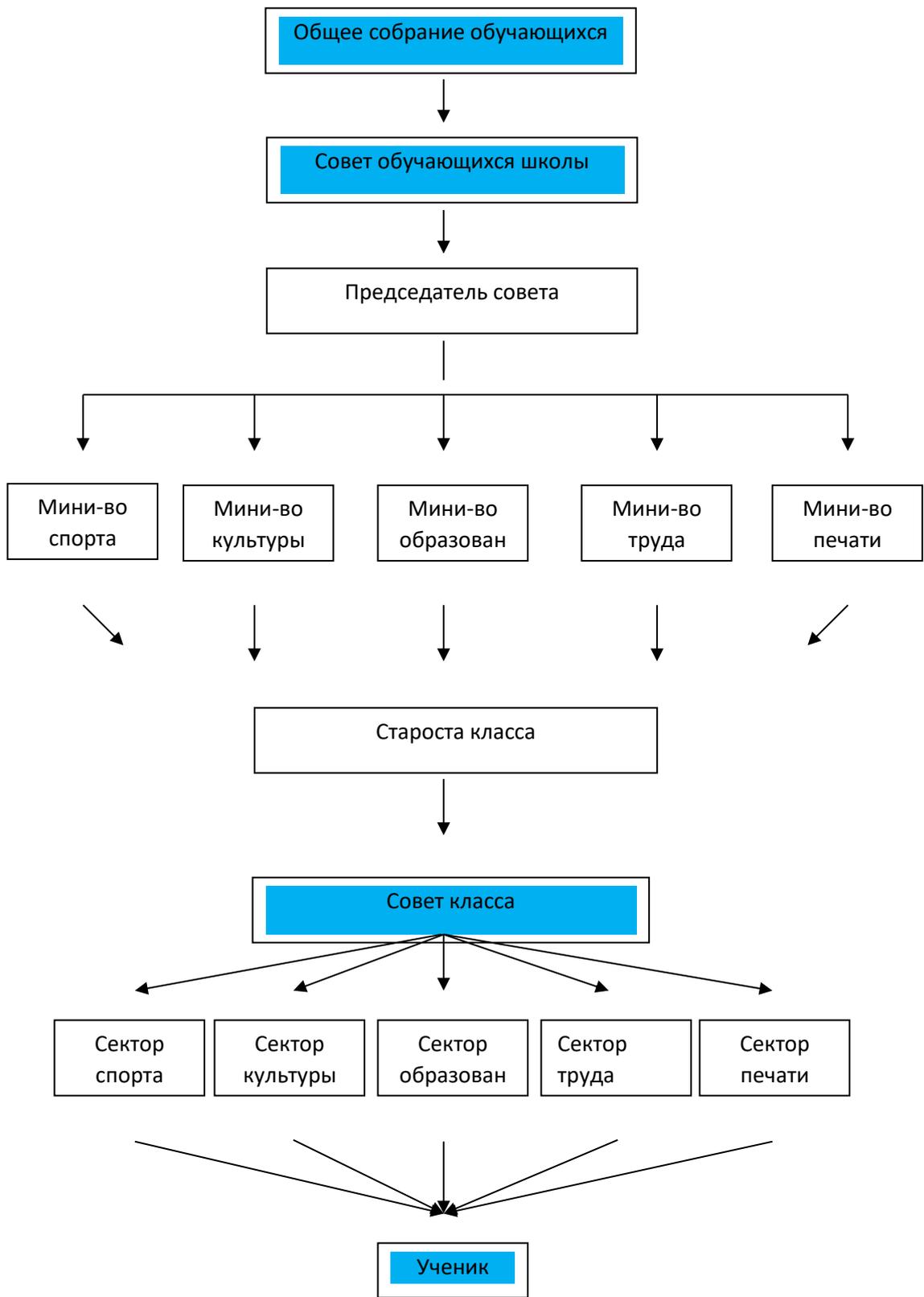
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности во внеурочных и классных делах и осуществляется через листы

достижения и книжки юнармейца. Ежегодное принятие в ряды «Гвардейских» классов, обучающихся 5 класса, с вручением отличительных значков и в присутствии почетных жителей села.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение, школьная республика «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ СОШ №1, с. Зольное, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Волна»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское объединения школьная республика «Радуга» имеет герб, флаг, гимн, галстук. Флаг представляет собой полотнище белого цвета с 7 цветами радуги (Радуга — впечатляющее небесное явление, ее появление вместе с первыми весенними дождями является знаком возрождения природы, прихода лета, благодатного союза земли и неба, а роскошные цвета, которыми сияет радуга, в представлении предков были драгоценным убором, в который облачается небесное божество., символизирует процветание планеты), Галстук белый с радужного цвета застежкой. Эмблемой объединения является изображение радуги (Символ-толерантности, олицетворяющие все краски мира). Цифра 7 также имеет значение в «Радуге», как и 7 лепестков «Семицветика».

Флаг республики вносят вместе с флагом РФ на всех торжественных мероприятиях, проводимых в школе: «День знаний», посвящение в «Гвардейцы», «Последний звонок». В школе создан вокальный коллектив «Радуга», который выступает на школьных, городских и областных конкурсах и фестивалях. Деятельность школьной агитбригады как формы общественно-политической

практики, помогает реализовать большой творческий потенциал подростков, так как она органически соединяет в себе высокое идейно-нравственное содержание с яркими художественно-привлекательными формами выражения этого содержания. Агитбригада «Радуга» на своих выступлениях пропагандирует здоровый образ жизни, правила ДД, формирование активной гражданской позиции. На городском фестивале активной молодёжи "Прочь, негатив, тут креатив на позитиве!", Школьная команда заняла 1 место.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Само место расположение школы, в центре Самарской Луки и соседства Жигулёвского заповедника, дает возможность обучающимся приобщаться к культурному и экологическому направлению, а также Историко-музейный комплекс в селе Ширяево Самарской области включающего в себя дом-музей И.Е. Репина, дом-музей поэта А. Ширяевца (Абрамова) и выставочный зал в доме Вдовина. Комплекс входит в состав Самарского областного художественного музея. В музее-театре «Жигулевская сказка» вы окунетесь в мир фольклорных героев Самарской Луки и познакомитесь с Хозяйкой Жигулевских гор, Шишигой, Железным волком, Волкодиром, Деревянным орлом. Переодевшись в костюмы героев вы станете участником театрализованного представления. В память о музее-театре вы сами сделаете талисманы - распишите красками специальные камешки. А также познакомитесь с уникальной картой Самарской Луки.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Основные направления работы

Профессиональное просвещение.

Проведение классных часов по профориентации.

Проведение акций: «Знакомство с профессией», «Ярмарка профессий».

Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.

Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города.

Сотрудничество с ВУЗами, и другими профессиональными учреждениями.

Профессиональная диагностика.

Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.

Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.

Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

Профессиональное консультирование.

Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.

Групповые консультации по профессиональному определению.

Профотбор.

Определение познавательного интереса.

Определение профиля дальнейшего обучения.

Социально - профессиональная адаптация.

1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.

2. Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.

3. Участие в различных проектах, акциях.

Основные этапы работы

Основные этапы работы с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:

I этап. Пропедевческий (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап. Поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и

индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы): обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или листков) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы ГБОУ СОШ №1, с. Зольное определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея Боевой и Трудовой славы (зарегистрирован ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» Самарской области центр детско-юношеского туризма и краеведения 15 мая 2015 года за №1) и потенциал системы школьных уроков и внеурочной деятельности. Открытие музея состоялось 23 июня 2014 года, приказ 31/1 от 19.06.2014г.

Одно из условий успешной организации и деятельности школьного музея - преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных возрастных групп. Ученики сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. После того как старшие ребята оканчивают школу, им на смену приходит их

младшая смена - к этому времени они уже имеют достаточную подготовку, обладают необходимой информацией, опытом.

Преимственность, естественно, должна пронизывать, затрагивать и среду различных связей и взаимодействий актива школьного музея с другими учреждениями и организациями города.

Каждый учащийся, причастный к организации школьного музея, должен систематически расширять свои знания по основам наук, связанным с профилем музея, углубленно изучать вопросы и проблемы, над которыми он непосредственно работает в музее, овладевать навыками исследовательской и музейной работы. Такую подготовку актива педагог-консультант тщательно планирует совместно с учениками, советом музея.

Учеба музейного актива может проходить непосредственно в школе и во внешкольных учреждениях. В качестве руководителей выступают педагоги, сотрудники музеев и архивов, местные краеведы.

В проведении занятий могут принимать участие учителя истории. На занятиях заслушиваются сообщения учеников о выполнении поисковых заданий, проводится обмен мнениями, организуются индивидуальные и групповые консультации. Занятия предполагают лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности учащихся и педагогов; занятия имеют практическую направленность – составление презентаций, проведение экскурсий в музее, подготовку и проведение виртуальной экскурсии по улицам села.

Программа и организация занятий позволяет провести хорошую первоначальную подготовку юного музейоведа «широкого профиля» и вместе с тем создать прочную основу для дальнейшей специализации различных групп музейного актива: юных следопытов, экскурсоводов, хранителей фондов, экспозиционеров, оформителей и т. д.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

I. Введение.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю музей ГБОУ СОШ №1 является военно-историческим музеем Боевой и Трудовой славы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45 г., выпускников школы, участников локальных войн. Девиз музея - "Никто не забыт, ничто не забыто".

Экспозиции музея:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Великая битва под Москвой | 9. Воины- интернационалисты наши |
| 2. 900 дней в кольце Блокады | выпускники В.Б. Касатов (Афганистан) |
| 3. 200 дней и ночей Сталинграда | 10. С.Г. Чернышов (Чечня). |
| 4. Сражение на Курской дуге 1943 | 11. Ширшов Н.И.- человек, учитель, |
| 5. Героическая оборона Севастополя | директор. |

- | | |
|--|---|
| 6. Освободительный поход
Советской Армии | 12. Лётчик капитан Соколов В.К. |
| 7. Женщины Великой
Отечественной войны п. Зольное. | 13. История Нефтепромысла №2. |
| 8. Тыл фронту 1941-1945
Открытие «девонской нефти». | 14. История школы №1 п. Зольное. |
| | 15. Овчинников Н. Ф. военный
стрелок ИЛ-2. |

Содержание экспозиций:

Подлинные исторические фото участников сражений ВОВ, локальных войн и первооткрывателей Нефтепромысла №2, фото выпускников школы №1. Подлинные документы участников ВОВ 1941-1945г. Архивные документы Нефтепромысла №2 п. Зольное. Личные письма солдат-выпускников школы №1 (В. Касатова и С. Чернышова). Списки участников ВОВ жителей села Зольное. Подлинные экспонаты, переданные из в/ч 6622 г. Тольятти (солдатские каски, саперные лопаты, котелки, фляжки). Личная вещи (китель, плащ, фуражка и летная книжка) капитана Соколова В.К. Периодическая печать времен ВОВ и современная литература о ВОВ. Знаки отличия, ордена и наградные документы. Путевые дневники школьных экспедиций разных лет (начиная с 60 –х годов). Атрибуты пионерской организации школы имени Зои Космодемьянской (кубки, горны, барабан).

12 стендов посвящены событиям и участникам ВОВ, проживавших в п. Зольное.

2 стенда посвящены выпускникам школы, принимавшим участие в локальных войнах (Афганистане и Чечне).

На здании школы установлены две мемориальные доски, посвященные воинам-интернационалистам.

В музее хранятся: знамя победы, флаг РФ, флаг юнармейского отряда.

Подлинные работы художника В.В. Миргородского.

II. Цели и задачи школьного музея.

Музей призван способствовать:

- формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств,
- расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей,
- овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций односельчан. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем своей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными

материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности.

В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Подлинные материалы музея школы помогают учителю истории в освещении важнейших периодов Великой Отечественной войны.

IV. Механизм реализации программы музея. Руководство работой музея.

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив учащихся, совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- участвует в разработке плана работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, его заместитель – заместитель директора по УВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

V. Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы ожидается, что:

- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;
- появится интерес к истории Отечества и родного края;
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, появится интерес к истории своего отечества и родного края;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками;

- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

На базе школьного музея ежегодно проходят: открытые уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и жителями села. Ежегодно принимаем участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Читаем детям о войне». Музей неоднократно участвовал в областных мероприятиях, проводимых ГБОУДОД ЦРТДЮ "ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ" в рамках «Музей 21 века», и занимал призовые места. По работам учеников школы вышел 1 том Антологии «Летопись Бессмертного полка». Собранные фамилии ВОВ для нового памятника участника ВОВ. Созданы два документальных фильма о участниках ВОВ проживающих и живших в селе. Музей боевой и трудовой славы ГБОУ СОШ N1 представляет... ; Поздравление ветерана "Память сердца".

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/pedkollektiv%202024-25.pdf>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 1 основывается, прежде на разработке нормативно-правового обеспечения:

Положение о Педагогическом совете: http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Polozh_Ped_Sovet.pdf

Положение о Совете обучающихся: http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Pologenie_Sovet_Obuch.pdf

Положение о Совете профилактики : http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Izmeneniy_Sovet_Prof_2024.pdf

Положение о методическом совете:

http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/Pologenie_meod_sovet.pdf

Положение о службе примирения: http://school1.cuso-edu.ru/images/material-images/Pologenicie_slugba_primirenia.pdf

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 4 августа 2020 г. N ДГ-1249/06 "О внедрении примерной программы воспитания"

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобренная на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

6. Письмо Министерства просвещения от 7 августа 2023 года № АБ-3287/06 с информацией по актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевск, с. Зольное.

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ №1, качеству воспитывающей среды, символике лица;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с.Зольное качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ГБОУ СОШ №1 г. о. Жигулевска, с. Зольное участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

– численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

– численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

– доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

– доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

– доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

– отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

– отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

–отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школу;

–численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

–численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- ✓ окружного уровня
- ✓ регионального уровня
- ✓ федерального уровня
- ✓ международного уровня

–привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

–количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

–количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

–активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

–численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности:

–выполнение плана воспитательной работы;

–разнообразие форм воспитательной работы;

–участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

–участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

–привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей села Зольное к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

–проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.).

–доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения,

от общего числа опрошенных родителей.

Анализ воспитательной работы лица проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы:

[Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ N1 на 2024 – 2025 учебный год \(начальное общее образование \)](#)

[Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ N1 на 2024 – 2025 учебный год \(основное общее образование \)](#)

[Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ N1 на 2024 – 2025 учебный год \(среднее общее образование \)](#)