

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулевск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 1)

---

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное,  
ул. Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68487  
ИНН/КПП 6345023024/634501001 ОКПО 40963889 ОГРН 1116382003990  
E-mail ОУ: [so\\_co\\_sch1zhg@samara.edu.ru](mailto:so_co_sch1zhg@samara.edu.ru)

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол №\_3\_\_от 15.04.2024

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №1  
Н.Н.Федорова

ФИО

«\_15 » апреля \_\_\_\_2024\_\_г.

Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Движение первых»  
направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-11 лет  
Срок реализации: 18 дней

с.Зольное, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок программы
4. Воспитательный блок программы
5. Образовательный блок программы
6. Содержание и средства реализации программы
7. Кадровое обеспечение программы
8. Информационно – методическое обеспечение программы
9. Материально – техническое обеспечение программы
10. Нормативно – правовые документы
11. Список литературы
12. Приложение

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Движение первых»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение первых»
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2024 г. - 1 смена 03.06.2024 – 27.06.2024
Общее количество детей	25 человек
Целевая группа	Дети: - Обучающиеся ГБОУ СОШ №1;
Цель программы	<b>Цель</b> - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>• Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.</li> <li>• Стимулировать интерес к истории родного края, способствовать расширению кругозора обучающихся через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми;</li> <li>• Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;</li> <li>• Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>• Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>• Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.</li> <li>• Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.</li> </ul>
Направление деятельности	«В вере наша сила» Духовно-нравственное; «Когда мы едины, мы – непобедимы!» Социально-патриотическое; «Сохраним планету!» Экологическое; «Игры разума» Интеллектуально – образовательное; «Творцы-молодцы» Творческое; «Территория здоровья» Спортивно-оздоровительное.

<p>Ожидаемый результат</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.</li> <li>• Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</li> <li>• Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</li> <li>• Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</li> <li>• Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.</li> <li>• Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Педагоги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</li> <li>• Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</li> <li>• Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</li> <li>• Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</li> <li>• Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</li> <li>• Повысили уровень профессионализма.</li> <li>• Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учреждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</li> <li>• Определит перспективы развития программы.</li> <li>• В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Родители детей и подростков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</li> <li>• Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</li> <li>• Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</li> </ul>
<p>Условия участия в программе</p>	<p>Заявления родителей воспитанников лагеря</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ №1 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 4

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного 5 типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Актуальность разработки программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение первых» обусловлена рядом факторов: – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным

пребыванием; – обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; – использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Отличительные особенности программы в том, что она является краткосрочной. Состоит из 14 самостоятельных образовательных модулей, реализуемых на протяжении смены. Посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру, обучающиеся получают возможность получить предметные знания в областях, связанных с физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностью. В рамках реализации программы будут сформированы два отряда. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего села. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения.

Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе ГБОУ СОШ № 1 организуется лагерь дневного пребывания «Движение первых».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Движение первых» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы нашей школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я – гражданин». Гражданское образование – это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение обучающимися и педагогами опыта демократического поведения,

опыта активной гражданской позиции. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения, – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Таким образом, организация патриотической смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, создании в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия обучающихся в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Актуальность** программы «Движение первых» заложена в следующих ее качествах: *Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель** - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

## **Задачи программы**

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Принципы организации работы лагеря «Движение первых».**

**Принцип комплексного подхода** - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Принцип активности** - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

**Принцип деятельности** - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

**Принцип коллективности** - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

**Принцип личностного подхода** - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

**Принцип поощрения** - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

**Принцип открытости** - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) группы в контакте ГБОУ СОШ №1.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

*Дети*



- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
  - Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
  - Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
  - Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
  - Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

#### *Педагоги*

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- Повысили уровень профессионализма.
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

#### *Учреждение*

- Будет совершенствоваться программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- Определит перспективы развития программы.
- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

#### *Родители детей*

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Воспитательной **целью** программы является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей,

принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

**Задачи** воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий,

посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты,

спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

**ЦЕЛЮ** образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **ЗАДАЧ**:

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Воспитательные:*

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

### **Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

<b>Вводная диагностика</b>	-Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
<b>Текущая диагностика</b>	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

### **Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);



- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Формы организации деятельности детей**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально- психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы реализации программы:**

#### **Подготовительный этап**

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по ГБОУ СОШ № 1 об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение первых».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Подготовка методического материала для работников.  
подбор кадров для работы.

#### **Адаптивно-организационный период (включение в игру).**

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «**Вперед к победам!**», со своими законами и правилами.

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

### **3. Основной период**

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских

способностей, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Корректировка программы относительно практического развития событий.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

**4. Итоговый этап (заключительный)** - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря. Выработка перспектив деятельности организации.

Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.

Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

#### **5. Постлагерный этап**

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

## **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообщая добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры «**Движение первых**». В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

### **Игровая легенда**

Участники смены оказываются в городе Первых, где живут русские богатыри.

Богатыри - главные жители города Первых, любят свою страну, спорт и никогда не унывают, смелы и сообразительны.

Участники летнего лагеря вместе с богатырями отправляются в путешествие по городу Первых в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Богатырями, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания

«Настоящий Мастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«город Первых» - территория летнего лагеря. Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всехискателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря. Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

### **Игровая модель**

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Движения первых», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы

«Подмастерье», «Мастер». «Настоящий Мастер».

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

***В лагере действует система поощрения:***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Настоящий Мастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

### **Награждение участников смены**

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### **Моральные формы поощрения:**

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Организация самоуправления в летнем лагере:

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией города Первых, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

### **Сменное лидерство**

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Движение первых» является ГБОУ СОШ № 1.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

### **Сотрудники лагеря:**

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul>
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li> <li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> </ul>
3.	Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь воспитателю в реализации программы.</li> <li>• Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> </ul>
4.	Вожатые (при наличии вакансий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции.</li> <li>• Организуют и проводят игры с детьми.</li> </ul>
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
6.	Административно- хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
  - Правила поведения в лагере.
  - Памятка для родителей.
  - Правила пожарной безопасности.
  - Правила поведения детей при прогулке.
  - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
  - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
  - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
  - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
  - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
  - Действия на улице в экстремальной ситуации;
  - Оказание первой помощи и др.
- **Уголок органов самоуправления лагеря**
  - Режим работы лагеря.
  - Законы и правила лагеря.
  - Устав лагеря.
  - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**
  - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда.**
  - Календарь.
  - План на смену
  - Наша песня.
  - Наши достижения.
  - Важная информация «Скоро в отряде»
  - Наше настроение
  - Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
  - Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

*В начале смены* проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления

удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

**Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»**, которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активный участник",

синий - "исполнитель"

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Кабинеты</b>	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, технический персонал
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал
<b>Открытая спортивная площадка</b>	Проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания		Начальник лагеря, воспитатели
<b>Актовый зал</b>	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Материальная база школы	Воспитатели, технический персонал

<b>Медицинский кабинет</b>	Медицинский контроль	Договор о сотрудничестве	Медицинский работник
<b>Методический кабинет</b>	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
<b>Столовая</b>	Обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, технический персонал
<b>Инвентарь</b>	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Техническое оборудование</b>	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Оборудование</b>	Стол, стулья,	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Наградная продукция</b>	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Материальная база школы	Начальник лагеря

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. «Об организации летнего отдыха обучающихся».
2. Положение о лагере дневного пребывания.
3. Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008.  
Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации



детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
8. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
10. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005.
11. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

**ПЛАН-СЕТКА**

**воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

	<b>03.06.2023</b> понедельник	<b>04.06.2023</b> вторник	<b>05.06.2023</b> среда	<b>06.06.2023</b> четверг
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>Открытие лагеря</b> <b><u>Торжественная линейка,</u></b> <b><u>церемония поднятия</u></b> <b><u>государственного флага</u></b> <b><u>РФ, исполнение гимна</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общелагерный сбор «Мы Вам рады!»</li> <li>• Огонек «Давайте познакомимся!»</li> <li>• Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</li> <li>• Беседа в отрядах «Взрослый разговор о мире»</li> </ul>	<p><b>День друзей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».</li> <li>• День самоуправления (выбор актива)</li> <li>• Просмотр мультфильма «Самый большой друг».</li> </ul>	<p><b>День конкурсов и игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядная беседа «О доброте и отзывчивости»</li> </ul>	<p><b>День русского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Правила личной гигиены».</li> <li>• Посещение кинотеатра в ДК</li> <li>• Отрядная беседа «Детская и подростковая литература»</li> </ul>
<b>Образовательный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>• Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка».</li> <li>• Концерт к открытию лагерной смены «Движение первых»</li> <li>• Отрядная беседа «Братство славянских народов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Мисс и мистер города Первых»:</li> <li>• визитная карточка участников;</li> <li>• номер на бис</li> <li>• выступление группы поддержки.</li> <li>☐ Игра-квест по мотивам игры «Зарница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказок А.С.Пушкина»</li> <li>• Театрализованное представление «Я в гости к Пушкину спешу!»</li> <li>• «Путешествие, по Лукоморью», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина.</li> </ul>

	<b>07.06.2023</b> пятница	<b>10.06.2023</b> понедельник	<b>11.06.2023</b> вторник	<b>13.06.2023</b> четверг
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>День ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»</li> <li>• Отрядная беседа «Моя страна»</li> </ul>	<p><b>День литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Берегите глаза».</li> <li>• Отрядная беседа «Всероссийский день театра»</li> </ul>	<p><b>День познаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01"</li> <li>• Познавательная игра «Мы - Россияне».</li> <li>• Отрядная беседа «Уроки истории добровольничества»</li> </ul>	<p><b>День спорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим нет!»</li> <li>• Спортивно- познавательное мероприятие «Весёлые старты».</li> <li>• Дружеская встреча «Король - самая важная фигура», соревнование по шахматам и шашкам.</li> <li>• Отрядная беседа «Найди призвание»</li> </ul>
<b>Образовательный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>• Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» (краткосрочный проект отрядов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Дорогою добра».</li> <li>• Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в библиотеку при ДК «Нефтяник».</li> <li>• Велосипедный марафон в честь Дня России.</li> </ul>	

	<b>14.06.2023</b> пятница	<b>17.06.2023</b> понедельник	<b>18.06.2023</b> вторник	<b>19.06.2023</b> среда
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>День веселых сюрпризов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа»</li> </ul>	<p><b>День истории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности</li> </ul>	<p><b>День веселых испытаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минута безопасности</li> </ul>	<p><b>День Кроссвордов, ребусов, загадок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Приметы лета».</li> </ul>

	<p>клецах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников.</li> <li>• Отрядная беседа «Моя малая родина»</li> </ul>	<p>«Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».</li> </ul>	<p>«Правила безопасности на дорогах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядная беседа «Зеленая планета»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательная физика и химия</li> <li>• Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»</li> <li>• Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
<b>Образовательный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую край родной»</li> <li>• Шоу мыльных пузырей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>• Посещение музея-театра «Жигулёвская сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на сыроварню «Ярило»</li> <li>• Игры на свежем воздухе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядная беседа «Умей дружить»</li> </ul>

	<b>20.06.2023</b> четверг	<b>21.06.2023</b> пятница	<b>24.06.2023</b> понедельник	<b>25.06.2023</b> вторник
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>День иллюзий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!"</li> <li>• Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».</li> <li>• Отрядная беседа «Волонтеры-активисты»</li> </ul>	<p><b>День памяти и скорби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...»</li> <li>• Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Памятнику участникам ВОВ</li> <li>• Отрядная беседа «Мы потомки настоящих героев»</li> </ul>	<p><b>День музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный час «Разучиваем песни о Родине».</li> <li>• Отрядная беседа «Как музыка и танец помогает нам в жизни»</li> </ul>	<p><b>День «Веселых стартов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»</li> <li>• Отрядная беседа «Неожиданные открытия»</li> </ul>
<b>Образовательный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие «Фокусы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс военной песни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Угадай мелодию»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Русские народные игры»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюзии»</li> <li>Веселый футбол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поездка в с. Бахилово на театральное представление «Мальчиш-Кибальчиш»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивно – развлекательное мероприятие «Быстрые, смелые, ловкие, умелые» -в рамках соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>Игры на свежем воздухе «Третий лишний»</li> </ul>
--	--	--	---	---

	26.06.2023 среда	27.06.2023 четверг		
<b>Воспитательный блок</b>	<p><b>День природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивная лекция «Роль домашних животных в жизни человека»</li> <li>Подготовка к закрытию лагеря</li> <li>Отрядная беседа «Важная наука - экология»</li> </ul>	<p><b>Закрытие лагеря <u>Горжественная линейка</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничный концерт.</li> <li>Посещение музея-тетра «Жигулёвская сказка.</li> <li>Вручение дипломов и подарков.</li> </ul>		
<b>Образовательный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «В мире живой природы»</li> <li>Поход на Розу - Берёзу</li> </ul>			



**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Движение первых»**

Сбор детей, музыкальная утренняя зарядка	8.30 – 8.50
Организационная линейка	8.50-9.00
Завтрак	9.00-10.30
Работа по плану, культурно-массовые и выездные мероприятия	10.30-12.30
Гигиенические и оздоровительные процедуры	12.30-13.00
Обед	13.00-13.40
Игры на свежем воздухе по интересам.	13.40-14.30
Уход домой, окончание работы лагеря	14.30

## **ЗАКОНЫ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

### ***Закон чистоты***

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### ***Закон здоровья***

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!  
Закон доброго отношения:  
Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,  
А подрался, так мирись!

### ***Закон творчества***

Пой, играй, твори, дерзай!  
От друзей не отставай!

### ***Закон точности***

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляйте себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

### ***Закон поднятой руки***

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

### ***Закон территории***

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

### ***Закон доброго отношения к людям***

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

### ***Закон улыбки***

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

### ***Закон песни***

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа



## **ДЕВИЗ**

**«В нашем лагере нет скуки!  
Солнце светит нам всегда!  
Его свет несет здоровье,  
радость, веру в чудеса!»**

### КЛЯТВА

«Каждый житель города Первых должен быть достойным жителем города!  
Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего  
коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

## УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях. Найти себе занятие по душе.
4. Быть полезными для других.
5. Верить в себя и свои силы.
6. Реализовать все свои способности и таланты.
7. Не скучать.

### Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

**Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

**Анкета (последний день смены):*****I. Вариант***

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя? \_\_\_\_\_

– Что изменилось в тебе? \_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**