

Кейс-отзыв

молодого педагога Клейн Алины Дмитриевны о сопровождении педагогом-наставником Кочетковой Людмилой Алексеевной.

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого.

Я, Клейн Алина Дмитриевна, молодой специалист. В сентябре 2022 года поступила на работу в ГБОУ СОШ №1 на должность учителя физической культуры. Как молодому специалисту, мне необходима была профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника.

Кочеткова Людмила Алексеевна, советник директора по воспитанию, стаж работы 33 года, имеет первую квалификационную категорию, постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости мы встречались в свободное от уроков время. Наставник отвечал на мои вопросы, делился со мною наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушивались мои проблемы и давались советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает у меня чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно - образовательного

процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником у меня сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы).