

Кейс-отзыв

молодого педагога Бодиной Милены Александровны о сопровождении педагогом-наставником Лукьяновой Ларисой Петровной.

Форма наставничества: учитель-учитель

Рольевая модель: учитель - молодой специалист

Портрет наставляемого.

Я, Бодина Милена Александровна, молодой специалист. В сентябре 2022 года поступила на работу в ГБОУ СОШ №1 на должность учителя русского языка и литературы. Как молодому специалисту, мне необходима была профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести в данном образовательном учреждении.

Портрет наставника.

Лукьянова Лариса Петровна, учитель биологии, работает учителем 29 лет. Лариса Петровна постоянно повышает свою квалификацию, активно применяет в работе современные педагогические технологии, а ее коммуникабельность позволяет легче найти общий язык и выработать тактику совместной работы. Неоднократно становилась победителем окружного конкурса «Учитель года». Ученики показывают высокие результаты на ЕГЭ и ОГЭ.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Моя работа как молодого специалиста на данном этапе включала следующие формы:

- самообучение
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО и округе

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

В течение года наставник отвечал на мои вопросы, делился со мною наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушивались мои проблемы и давались советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Лариса Петровна посещала мои уроки, отмечала положительные моменты, указывала на недочеты. Помогла мне в участии окружного конкурса «Эссе».

Этап 4. Оценка деятельности наставника

С помощью наставника я овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности на достаточном уровне; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает у меня чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно - образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником у меня значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Сформировались четкие представления об обязанностях, навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями .

Наставник оказал мне большую помощь в работе с учениками 9 и 11 класса по подготовке к ГИА.