

**Кейс-отзыв педагога – наставника *Лукьяновой Ларисы Петровны*  
по сопровождению молодого педагога *Бодиной Милены Александровны***

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: педагогический стаж: 1 год, квалификационная категория: без категории, специальность: учитель русского языка и литературы, .

Портрет наставника

ФИО: педагогический стаж: 29 лет, квалификационная категория: высшая, специальность: учитель географии и биологии, образование: высшее, Куйбышевский политехнический институт.

Этапы реализации программы

1. Взаимопосещение уроков.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
5. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Результаты работы

1. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
2. Проведены консультации для молодого педагога по
  - изучению требований к разработке современного урока,
  - содержанию форм и методов работы с родителями,
  - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения про-

граммного материала.

3. Разработаны технологические карты уроков.

5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.

6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;

- Своевременное выполнение всех обязанностей;
- Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
- Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
- Формирование собственной системы работы.