

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
_____ Н.Н.Федорова
«__31__» августа _____ 2023 г.

ПРОГРАММА

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
2.1.ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	
2.2.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ	
2.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	
2.4.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ	
2.5.ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2.6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.7.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.8.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В РАБОТЕ ЛИТЕРАТУРЫ	
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	10
3.1. Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям	
3.2. Приложение 2. Используемые методики	
3.3.Приложение 3. Курс «Профориентационный модуль» (сопровождение профессионально-го самоопределения обучающихся 8-9 классов)	
3.4.Приложение 4. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения стар-шекласников10-11 классов	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профес-

сий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлекссию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

Для нашей школы вопрос создания необходимых условий для индивидуализации учебного процесса, расширения пространства образовательной и социальной деятельности и активности старшеклассников в выборе будущей профессии является актуальным и насущным.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

2.1.	Название организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулёвск Самарской области (ГБОУ СОШ № 1)
	Адрес организации	445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул. Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68488 E-mail ОУ: school1_zhg@mail.ru
2.2.	Цель программы	Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
	Задачи программы	<p>Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.</p> <p>Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения.</p> <p>Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.</p> <p>Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.</p>

	<p>Основная идея программы</p>	<p>Организация профессионального и личностного самоопределения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); - социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества; - готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
2.3.	<p>Основные направления работы</p>	<p>Профессиональное просвещение.</p> <p>Проведение классных часов по профориентации.</p> <p>Проведение акций: « Знакомство с профессией», «Ярмарка профессий».</p> <p>Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.</p> <p>Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.</p> <p><i>Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.</i></p> <p>Профессиональная диагностика.</p> <p>Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.</p> <p>Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.</p>

		<p>Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.</p> <p><i>Приложение 2. Используемые методики.</i></p> <p>Профессиональное консультирование.</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.</p> <p>Групповые консультации по профессиональному определению.</p> <p>Профотбор.</p> <p>Определение познавательного интереса.</p> <p>Определение профиля дальнейшего обучения.</p> <p>Социально - профессиональная адаптация.</p> <p>1.Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.</p> <p>2.Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.</p> <p>3. Участие в различных проектах, акциях.</p> <p><i>Приложение 3. Перечень организаций и учреждений, где старшеклассники проходят профессиональные пробы и практики.</i></p> <p><i>Приложение 4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (ВУЗы, ССУЗы).</i></p>
2.4.	Основные этапы работы	<p>С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:</p> <p>I этап. Пропедевческий (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>II этап. Поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах соци-</p>

		<p>ально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p><i>(Приложение 4. Курс «Профориентационный модуль»).</i></p> <p>IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы): обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p> <p><i>(Приложение 5. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников).</i></p>
2.5.	Исходные теоретические положения	<p>Методологическую основу программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов); - теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков); – теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); – гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); – личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); – концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова);

		– теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов).
2.6.	Ожидаемые результаты	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; - оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии; - спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута; - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
2.7.	Оценка эффективности реализации Программы	<p>Основные критерии эффективности профессионального самоопределения школьников:</p> <p>Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали).</p> <p>Мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в ССУЗы и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.</p> <p>Мера соответствия профессионального выбора структуре требуемых в современном обществе кадров профессий.</p> <p>Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога, психолога.</p> <p>Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.</p>
2.8.	Список используемой в работе литературы	<p>1. Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка // Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3. – С. 77-85.</p> <p>2. Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С.30-49.</p> <p>3. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образова-</p>

		<p>ния/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47.</p> <p>4.Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3.</p> <p>5.Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006.</p> <p>6.Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная педагогика. – М.- Томск, 1997. - С. 39-44.</p> <p>7.Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.73-128.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

I этап. Пропедевческий (1-4 классы).

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Направле- ние работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирова- ние положи- тельного от- ношения к труду	Мои задачи на учебный год			Образова- тельные сессии по решению проектных задач (фор- мирование навыков коллектив- ной работы)	Детско- родитель- ский творче- ские проек- ты «Мир мо- их увлече- ний» (виды коллекциони- рования)		Спортивная игра «На- циональные виды спор- та».	Участие в конкурсе проектов в рамках школьной декады по «Техноло- гии»	Праздник «Мир, труд, май» Образова- тельные сессии по решению проектных задач (фор- мирование навыков коллектив- ной работы)
	Введение курса «Лего» (1,2 кл)- в течение года Введение курса «ОБЖ» (1 кл)- в течение года Направление работы детской организации «Радуга»: -еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен; -дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой; -организация и проведение общешкольных линеек; Включение профорientационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								
Формирова- ние общих представле- ний о совре-	Экскурсия в библиоте- ку и музей.)	Праздник «День учи- теля» (день самостоя-	Беседа «Полиция на страже зако- нов государ-					Праздник «День кос- монавтики»	

Направле- ние работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
менных профессиях		тельности)	ства»						
	Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								
Развитие ба- зовых обще- трудовых компетент- ностей (по- требность в творчестве, самокон- троль, от- ветствен- ность, рабо- та в коллек- тиве, соци- альная зна- чимость)		Проведение акции «Письмо во- дителю»	Игра "Все профессии важны, все профессии нужны	Конкурс сочинений о профессии родителей "Мой папа -" или «Моя мама -»		Конкурс рисунков "Замеча- тельная профессия" (1–4 клас- сы)			Деловая игра «Презента- ция дости- жений клас- са» Конкурс «Портфо- лио» (1-4кл.)
	Участие в работе творческих объединений: -«Волшебная кисточка» -«Умелые ручки» -«Робототехника» -«Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)» Участие в городских конкурсах (в течение года) Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								
Монито- ринг, диаг- ностика, ан- кетирование		Анкета «Мои жела- ния»			Методика «Моё люби- мое дело»			Анкета «Что я умею делать сам»	Игровая методика «По морю любимых занятий»

II этап. Поисковый (5-7 классы).

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе	Классный час «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-е кл.) Классный час «Профессии для любителей тонкой работы». (6-е кл.) Классный час «Профессии лёгкой промышленности». (7-е кл.)	Классный час «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-е кл.) Классный час «Профессии для хрупких и романтичных». (6-е кл.) Классный час «Самые востребованные профессии в автобизнесе». (7-е кл.)	Классный час «Профессии в общепите и пищевом производстве». (5-е кл.) Классный час «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.) Классный час «Горячая пятёрка рабочих профессий». (7-е кл.)	Классный час «Популярные творческие специальности». (5-е кл.) Классный час «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.) Классный час «Дефицитные рабочие профессии». (7-е кл.)	Классный час «Профессии в сфере услуг и туризме (5-е кл.)» Классный час «Профессии в сфере экологии». (6-е кл.) Классный час «Уникальные специальности». (7-е кл.)	Классный час «Популярные специальности в педагогике». (5-е кл.) Классный час «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.) Классный час «Новые профессии». (7-е кл.)	Классный час «Популярные специальности: финансы». (5-е кл.) Классный час «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.) Классный час «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.)	Классный час «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-е кл.) Классный час «Геологические профессии». (6-е кл.) Классный час «Мировых профессий». (7-е кл.)	Классный час «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.) Классный час «Транспортные профессии». (6-е кл.) Экскурсия в автогородок (5-7 кл)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Проведение акции «День работников нефтяной и газовой промышленности». (5-е кл.) Проведение акции «Международный день журналистов». (6-е кл.)	Проведение акции «День учителя». (5-е кл.) Проведение акции «День работников уголовного розыска». (6-е кл.) Проведение акции «Всемирный день почты». (7-е кл.) Проведение акции «Письмо водителю». (5-е классы)	Проведение акции «День милиции». (5-е кл.) Поведение акции «День бухгалтера». (6-е классы) Игра «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-е классы)	Проведение акции «День энергетика». (7-е кл.) Проведение акции «День спасателя». (6-е кл.) Конкурс сочинений «Моя будущая Профессия» (5–7-е кл.)	Проведение акции «День работника прокуратуры». (7-е кл.) Проведение акции «День Российской печати». (5-е кл.) Проведение акции «Международный день таможенника». (6-е кл.)	Проведение акции « День Российской науки ». (6-е кл.) Проведение акции «День аврорфлота». (7-е кл.) Конкурс рисунков «Замечательная профессия», Моя будущая профессия». (5–7-е кл.) Экскурсия в Музей «Роснефть» (5-7-е кл.)	Проведение акции «День геодезии и картографии» (7-е кл.) Проведение акции «Всемирный день поэзии». (5-е кл.) Проведение акции «День внутренних войск МВД России». (6-е кл.)	Проведение акции «День геолога». (6-е кл.) Проведение акции «День космонавтики». (7-е кл.) Проведение акции «День пожарной охраны». (5-е кл.) Участие в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	Проведение акции «Международный день музеев». (5–7-е кл.) Проведение акции «День пограничника». (6-е кл.)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) Ведение курса «Лего» (5 кл.) - в течение года								
Мониторинг, диагностика, анкетирование	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги»	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомш тока. (5-7-е кл.)	Диагностик а личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзен-	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-е кл.)	Диагностик а личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.	Диагностик а «Личностная шкала проявления тревоги»	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомш тока. (5-7кл.)	Диагностик а «Самооценка психических состояний»

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	(Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.)	Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (5-е кл.)	(5-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (6-е кл.)	ка) (5-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (7-е кл.)	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (6-е кл.)	(7-е кл.) Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)	(Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.) Диагностик а «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (5-7-е кл.)	Диагностика «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (5-7-е кл.)	(Опросник Айзенка) (7-е кл.)

III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых)	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (8-е кл.) Диагностика «Изучение	Диагностик а личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (8-9-е кл.) Диагностик а «Личностная	Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» Диагностика «Дифференциально-	Диагностика «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности (9-е кл.)	Диагностика «Ориентир» И.Л.Соломина . (8-9-е кл.) Диагностика «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) Диагностика	Диагностик а «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.)	Диагностик а «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е	Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
способностей)	профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.)	шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчина). (8-9-е кл.)	диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочитаю» (8-9-е кл.)		(8-9-е кл.)	«Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (8-9-е кл.)		кл.)	
Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)									
Профессиональные пробы	Участие в «Билет в будущее»				Экскурсия на ООО «ОЗОН»		Экскурсия на ГЭС		
Курсы «Азбука журналистики» Курсы «Азбука продаж»									
Знакомство с содержанием профессии	Классный час «Выбор профессии» (8-е кл.)	Классный час «Секреты выбора профессии» (9-е кл.)	Классный час «Мир профессий». (8-е кл.) Встреча со специалистами «Городского центра занятости населения». (9-е кл.)	Классный час «Дефицитные профессии». (8-9-е кл.) Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (8-9-е кл.)	Классный час «Список особо опасных профессий».	Классный час «Популярные профессии начального профессионального образования» (8-9-е кл.)	Проведение выставки: «Учебные заведения г. Нефтеюганска и ХМАО», «В помощь выпускнику». (8-9-е кл.)	Классный час «Мир новых профессий». (8-9-е кл.) Встреча со специалистами «Городского центра занятости населения». (8-е кл.)	

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профиля обучения		Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-е классы)	Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.)	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.) Запуск учебных и исследовательских проектов	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	Ученическая конференция (защита учебных и исследовательских проектов Участие в городской выставке: «Куда пойти учиться»		Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (8-е классы) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-е классы)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								

IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы).

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование умений самостоятельного построения	Тренинг «Проектирование образа своего будущего»	Тренинг «Мечта-образ-стремление» «Ошибки»	Тренинг «Мои возможности и способности»	Тренинг «Хочу-могу-надо» «У каждого своё призвание»	Тренинг «Мечтать не вредно» Форум старше-	Тренинг «Просто поверь в себя» «Мой выбор»	Деловая игра «Портрет успешного человека».	Деловая игра «Стратегия выбора профессии. Современ-	Деловая игра «Презентация достижений».

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
карьерных и образовательных путей	щего» Форум старшеклассников « Как стать успешным»	выбора профессии»		ние»	классников « Пути к успеху».		Форум старшеклассников «Презентация професий выбранного профиля»	менный рынок труда»	Деловая игра « Куда поступать и где учиться»
Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний			Форум старшеклассников « Успех от слова успеть» (10-11-е классы)	Запуск учебных и исследовательских проектов				Ученическая конференция (защита учебных и исследовательских проектов (10 проф. классы)	
Профессиональные пробы	Участие в «Билет в будущее»				Экскурсия на ГЭС		Экскурсия на ООО «ОЗОН»		
Мониторинг, диагностика, анкетирование	Мониторинг соответствия выбранного профиля	Анкетирование «Моя личная профессиональная перспек-	Диагностика « Изучение профессиональных способно-	Проективная диагностика «Человек,	Образовательная картография «Дорога в жизнь»,	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т.	Диагностика по методике «Выявление лидерских	Мониторинг профессиональных намерений старше-	Мониторинг соответствия выбранной специально-

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	профессиональным интересам старшеклассников (10 класс)	«Титаник» (10 классы)	«Стей и склонностей» А. Климова (10 классы)	«Срывающее яблоко», «Я через 10 лет». (10-11 классы)	«Пути выбора профессий» (11 классы)	Эклера. (10-11 классы) Диагностика личности на мотивацию избегания неудачи Т. Эклера (10-11 классы)	«Качества». 10-11 классы) Диагностика «Основной мотив твоего выбора» (10 классы)	классников (10 класс)	«Профиль обучения» (11 кл. по итогам поступления)
Информирование обучающихся и родителей	Презентации воспитательных в регионе профессий и специальностей (Центр занятости)	Родительское собрание Вопросы профессионального определения школьников (10 кл)	Профоринтационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального образования системы МВД, министерства обороны	Профоринтационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального педагогического образования	Встречи с успешными выпускниками школ (10-11 кл)	Родительское собрание Презентация учреждений профессионального образования города (11 кл)	Обзор информационной копилки «Абитуриент» (11 кл)	Ярмарка профессий	
	Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года) Встречи с представителями ВУЗов (в течение года)								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК

1-4 классы

1. Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.
2. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .
5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».
6. Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».
8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

5-9 классы

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).
9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).
10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).
11. «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

10-11 классы

1. Методика «Профиль» модификация Г. Резапкиной.
2. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильман.
3. Методика «Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.
4. Методика «Шкала зависимости» Т. Элес.

5. Методика «Шкала оценки потребности в достижении» Т. Элес.
6. Методика « Определение ведущего полушария».
7. Методика « Оценка профессиональных склонностей школьников».
8. Опросник КАВД (по В.А. Ананьеву). Определение типа восприятия.
9. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой(склонность к определённому типу профессии).
10. Тест Шмышека.
11. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифицированная В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.
12. Методика « Лидер».
13. Методика « Личностная шкала проявления тревоги» Т.А. Немчинова.
14. Анкета «Определение детей группы риска».
15. Методика « Сортировка» « Я- социальное, идеальное, актуальное».
16. Методика « Ориентация» И.Л. Соломина.
17. Анкета « Психологический комфорт в школе».
18. Анкета « Взаимоотношения в семье».
19. Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.
20. Методика « Цель- средство- результат» А.А. Карманова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ» (СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ)

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Цель курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, создание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Занятия курса проходят в виде различных форм учебной деятельности, таких как, деловые игры, беседы, встречи, тренинги, экскурсии, мастер классы, «мозговой штурм», работа в парах и группах.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;
- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Что такое профессиональная ориентация.	1	беседа
2	Понятие о профессии. Характеристики профессии.	1	беседа
3	Многообразие мира профессий	1	деловая игра
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	игра
5-6	Выбор профессии и профессиональные способности	2	беседа

7-8	Рынок труда	2	беседа, встреча с представителями центра занятости г. Нефтеюганска
9	Профессиональное образование	1	деловая игра, диспут
10	Планирование своего профессионального будущего	1	беседа
11	Профессиональные учебные заведения Самарской области	1	практикум
12-13	Встреча с представителями учебных заведений	2	встреча с представителями профессионального лицея, нефтегазового колледжа
14	Введение в проблему профессионального самоопределения	1	тренинг
15	Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей	1	диагностика
16	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	тренинг
17	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.		диагностика, беседа, деловая игра
18	Мои жизненные ценности и профессия	1	тренинг
19	Характеристика списка дефицитных профессий.	1	презентация, беседа, диспут
20	Характеристика списка особо опасных профессий	1	презентация, беседа, диспут
21	Характеристика списка новых профессий	1	презентация, беседа, диспут
22	Мир новых профессий	1	тренинг
23	Высшие учебные заведения России	1	практикум
24	Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.	1	диагностика
25	Планы на будущее	1	тренинг
26	Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости	1	диагностика, беседа, деловая игра
27	Профессиональная зрелость	1	тренинг
28-34	Профессиональные пробы	7	взаимодействие с образовательными учреждениями, предприятиями, организациями,

			ми
	Итого	34	

Содержание программы

1. Что такое профессиональная ориентация - 1 ч.

Что такое профессиональная ориентация? Почему профессию нужно тщательно выбирать? Самый надежный способ выбрать профессию. Можно ли лучше узнать себя и как это сделать?

2. Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические характеристики профессии. Профессии вымирающие и профессии новые. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

3. Многообразие мира профессий - 1 ч.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии- 1ч.

Мотивы выбора профессии. Спрос и мода на профессии. Как определить свое место на «психологической карте профессий?» Профессиональные склонности и профессиональные способности.

5-6. Выбор профессии и профессиональные способности – 2ч.

Как определить свои профессиональные способности - пособие по самотестированию. Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей.

Оценка умственных способностей и особенностей характера. Как определить свое место на «психологической карте профессий» с учетом своих способностей? Почему так важно знать свои профессиональные способности?

7-8. Рынок труда - 2ч.

Как устроен и как работает рынок труда? «Продавцы», «покупатели» и «товар» на рынке труда. «Посредники» на рынке труда. Профессионализм как товар - цена труда. Стабильность спроса на профессии. Что ты должен знать об экономике Ханты-Мансийского автономного округа?

9. Профессиональное образование - 1ч.

Зачем нужно профессиональное образование? Образование общее и образование профессиональное. Профессиональное образование - направления, уровни, ступени, формы обучения. Где можно получить профессиональное образование - профессионально-технические училища, лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные учреждения. Документы об образовании. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Что ты должен знать о возможностях получения образования в Ханты-Мансийском автономном округе?

10. Планирование своего профессионального будущего - 1ч.

Почему решения все равно придется принимать? Разные способы принятия решения. Самый надежный способ принятия решения. Планируем свое профессиональное будущее самостоятельно.

Какие бывают рабочие места? Айсберг рабочих мест. Где и как искать информацию о рынке труда, вакансиях и обучении? Источники информации - Государственная служба занятости, коммерческие фирмы, собственные объявления о поиске работы, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги. Как правильно их использовать. Как правильно составить резюме. 11 шагов к цели.

11. Профессиональные учебные заведения Самарской области- 1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

12-13. Встреча с представителями учебных заведений - 2 ч.

14. Тренинг «Введение в проблему профессионального самоопределения» - 1ч.

Самопрезентация. Психологическая суть профессионального самоопределения. Техники «Составление информационной карты» и «Невербальное общение». Рефлексия.

15. Изучение типа личности профессиональных способностей и склонностей- 1ч.

Диагностика: Тест Д.Голланда (определение типа личности); Дифференциально-диагностический опросник А. Климова «Я предпочту» (исследование склонностей и профессиональных интересов).

16. Эмоциональное отношение к выбору профессии- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Мои эмоции и чувства...», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.

Понятие и определение уровня интеллектуальных способностей. Влияние интеллектуальных способностей на успешность в профессиональных сферах жизнедеятельности.

18. Мои жизненные ценности и профессия- 1ч.

Приветствие. Упражнения: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели». Рефлексия

19. Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.

Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.

20. Характеристика списка особо опасных профессий- 1ч.

Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе связанной с риском.

21. Характеристика списка новых профессий- 1ч.

Характеристика видов новых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.

22. Мир новых профессий- 1ч.

Приветствие. Упражнения «Профессиограммы», «Профсоюз». Рефлексия.

23. Высшие учебные заведения России- 1ч.

Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

24. Изучение направленности к группам профессий. Карта профессий. Состояние рынка вакансий.

Диагностика: методика «Ориентир» И.Л. Соломина (выявление направленности человека на ту или иную группу профессий, составление карты профессий, информация о состоянии рынка вакансий).

25. Планы на будущее.

Приветствие. Упражнения: «Я через 10 лет», «Мой товарищи через 10 лет». Рефлексия

26. Выбор профиля профессиональной направленности. Реалии выбора, проблемы неопределённости.

Диагностика: «Анкета профи». Деловая игра «Профессиональная карьера». Трудности неопределённости в профессиональной направленности.

27. Профессиональная зрелость

Приветствие. Упражнения: «Дорога в жизнь», «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Рефлексия

28-34. Профессиональные пробы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 10-11
КЛАССОВ**

В основе разработки данной части программы лежат исследования Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Н.Лурия, Д.Б.Эльконина, П.Г.Щедровицкого, И.Д. Фрумина, В.А.Болотова, Т.М.Ковалевой и др.

Педагогическая деятельность тьютора в старшей школе заключается в индивидуальной работе с обучающимися по выстраиванию траектории их движения в пространстве образования, способствует профессиональному самоопределению и самореализации школьников в будущей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Цели тьюторской деятельности:

- индивидуальное сопровождение обучающегося от выбора профильных предметов, элективных и интергративных курсов, замысла его образа будущего, предполагающего высокий уровень мотивации, выбор будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- содействие школьникам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного процесса, дополнительного образования, профессионального самоопределения;
- содействие в приобретении культурно- ценностных ориентаций и опыта осуществления личностных замыслов и целей.

Задачи:

1. Провести диагностику индивидуальных особенностей, возможностей, профессиональных склонностей, интересов обучающихся.
2. Помочь каждому школьнику сформулировать цели и задачи личностного развития, самоопределения в профессиональной сфере исходя из данных диагностики.
3. Содействовать в проектировании образа профессионального будущего, составлении индивидуальной образовательной программы как персонального пути по реализации своих образовательных возможностей, профессиональных склонностей и нахождении ресурсов для достижения результата.
4. Создать условия для анализа и рефлексии своих образовательных, творческих, спортивных достижений и неудач.
5. Способствовать формированию готовности к самоопределению и ответственному выбору будущей профессии.

Этапы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассника

1 этап (август-сентябрь).

Моделирование старшеклассником ИОП:

- сбор данных об индивидуальных особенностях, профессиональных интересах, склонностях;

- сбор данных об образовательных запросах: (запуск «образа» своего будущего, осознание своих познавательных интересов, возможностей, склонностей, дальних и ближних целей и задач) через проведение психологической диагностики возможностей, интересов, склонностей, тренингов на самопознание, раскрытие своего потенциала, тьюториалы по моделированию «образа» Я» и ИПО. Тренинг « Мои возможности и способности», образовательная карта « Мои возможности», « Значимые люди в моей жизни», « Река моей жизни».

2 этап (сентябрь-октябрь)

Проектирование ИОП (какую профессию хочу получить, где, чему хочу научиться, что для этого буду делать, поиск информации, ресурсов, средств) через тренинг « Проектирование образа профессионального будущего, групповые, индивидуальные тьюторские консультации, тренинги по самоорганизации, планированию своей деятельности. Образовательная картография « Пути выбора профессии», « Любимое дело», « Интересные места в школе», « Что необходимо мне для того, чтобы найти свою профессию», « Река профессий», « Река моей жизни», « Самые счастливые дни в школе», рефлексивные эссе « Чему хочу научиться в 10-м классе?»),

« Как нужно выбирать профессию?, рефлексивные тексты « Когда человек чувствует себя счастливым», « Что значит призвание человека?»),

« В чём смысл жизни», « Чего я хочу добиться в жизни?»),

3 этап (октябрь - апрель)

Самореализация и коррекция ИОП (анализ и рефлексия целей, задач, осмысление и соотнесение результатов и замысла) через рефлексивные семинары- практики, деловые игры, через включённость старшеклассника в разные виды образовательной, творческой, исследовательской, проектной деятельности: образовательные конкурсы, предметные олимпиады, научные сессии и лаборатории, творческие конкурсы, конференции, форумы: « Пути к успеху», « Портрет успешного человека», тренинги « Просто поверь в себя», « Мечта- образ- стремление», « Я и мой внутренний мир», « Мечтать не вредно», « Маска мифов и метафор».

проективные методики « Человек, срывающий яблоко с дерева», « Море и звёзды», « Человек под дождём», образовательная картография « Карта сказочной страны», обсуждение рефлексивных текстов, анализ портфолио.

4 этап (май)

Презентация ИОП (предъявление результатов, портфолио, рефлексия), постановка целей и задач на следующий учебный год. Предъявление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах, образовательная картография « Пути к успеху»,

« Мой выбор», проективные методики « Сказочная страна», « Город моей мечты», рефлексивные эссе « Что я знаю о себе», « Чему меня научил прошедший год», « Мои планы на будущее».

Продукты тьюторской деятельности

1. Портфолио старшеклассника как портфеля образовательных достижений.
2. Эссе, написанное старшеклассником, как анализ и рефлексия изменений в личностном плане.
3. Дневник тьютора.
4. Изменение статуса личности в обучающегося в группе, в классе, наличие стремления к самоактуализации, саморазвитию, самоизменению.
5. Включённость старшеклассника в различные виды образовательной, творческой, спортивной деятельности.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника (ИОП)

