

Структура образовательного процесса в СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1

Цель: Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе и к жизни в современном обществе с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Учебный день делится на 3 блока:

| блок | наименование | Характеристика и содержание |
|------|-------------------------------|---|
| 1 | Утренний образовательный блок | - совместная деятельность воспитателя с ребенком. - свободная самостоятельная деятельность детей. |
| 2 | Развивающий блок | представляет собой организационное обучение в форме ООД |
| 3 | Вечерний блок | - кружковая деятельность / индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем - организационное обучение в форме занятий |

Педагогам предоставляется право варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Объём нагрузки в течение недели соответствует санитарным правилам и нормами СанПин 1.2.3685-21:

| возраст | Продолжительность занятия не более | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более |
|-----------------|------------------------------------|---|
| от 1,5 до 3 лет | 10 мин | 20 мин |
| от 3 до 4 лет | 15 мин | 30 мин |
| от 4 до 5 лет | 20 мин | 40 мин |
| от 5 до 6 лет | 25 мин | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 30 мин | 90 мин |

Образовательный процесс СПДС № 3 «Волна» включает:

1) Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3) Самостоятельную деятельность детей.

4) Совместную деятельность взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное.
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

| в раннем возрасте (2-3 года) | с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) |

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и принцип комплексно-тематического планирования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме в среднем уделяется 1- 2 недели.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, - стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.