

**Приоритетные направления деятельности СПДС № 3 «Волна» на
2023/2024 учебный год**

Приоритетные направления работы - выстраивание эффективной системы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников на основе систематической информационно-просветительской и воспитательной- образовательной работы с семьями воспитанников; расширять и совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; содействовать личностному развитию и профессиональному росту педагогов СПДС.

Основные направления деятельности ДОУ по ФГОС

Направления	Содержание
Удовлетворение возрастных познавательных интересов детей, интеллектуальное развитие	Педагогическая работа по данному направлению, основанная на последовательном ознакомлении дошкольников с различными предметами и явлениями окружающего мира, характеризуется сложностью и многокомпонентность. Формирование мыслительных способностей малышей достигается в ходе становления сознательного восприятия действительности, активизации творческой активности и воображения. Интеллектуальное воспитание предусматривает создание индивидуальной системы знаний и понятий ребенка о: -себе, своей семье, других людях и характере взаимоотношений между ними; различных объектах, явлениях и их свойствах (количество, цвет, размер, функциональность); - пространственно-временных и причинно-следственных связях; -о малой родине и Отечестве, народных традициях, государственных символах; - о природе, впечатляющем многообразии народов и стран, о планете Земля, которая является домом для всего человечества.
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.	В условиях фактических показателей двигательной активности детей, жизненно необходимых для удовлетворения естественной возрастной потребности и укрепления скелетно-мышечного корсета, физическое развитие становится одним из наиболее значимых направлений работы в детском саду по ФГОС. Достижение положительных результатов деятельности по данному направлению обеспечивается посредством: -формирования у дошкольников опыта различных видов двигательной

активности — спортивной ходьбы, бега, прыжков, выполнения базовых упражнений, способствующих укреплению связок, мышц, развитию гибкости и координации в пространстве;

- создания условий для правильного формирования опорно-двигательной системы, развития крупной и мелкой моторики;
- развития системы первичных представлений о базовых видах спорта, мотивирование к участию в различных подвижных играх; использования комплекса педагогических приемов, направленных на осознание детьми ценности ведения активного и здорового образа жизни, пользы закаливания, правильных бытовых привычек.

Формирование социального опыта, коммуникативных и других значимых личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень вовлеченности в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное воспитание — значимая составляющая педагогического процесса, которой долгое время не уделялось должного внимания. В условиях нового времени, когда общественные приоритеты меняются, социальная составляющая продолжает оставаться недостаточно востребованной, что обуславливает необходимость ее включения во все образовательные программы детских садов как дополнительного компонента, способствующего успешной социализации детей в будущем. Развитие социального интеллекта и способности к общению предусматривает: педагогическое создание условий в группах, необходимых для усвоения малышами социальных норм и правил поведения в обществе; формирование у воспитанников нравственных и моральных ценностей, самостоятельности, эмоциональной открытости, готовности к общению, сопереживанию, вместе с тем — способности оградить личные коммуникативные интересы; раскрытие высокой значимости семейных, коллективных, общественных ценностей, уважительного отношения к старшим.

Развитие связной речи, создание предпосылок для успешного овладения грамотой.

Овладение связной речью является главным условием включения ребенка в общественную жизнь, и ФГОС ДО уделяет особое внимание данному направлению воспитательной работы. Речевое развитие в детских садах обеспечивается посредством: систематического пополнения активного словаря малышей в ходе режимных моментов, ООД, неформального коллективного общения; создания условий для развития связной монологической и диалогической речи; проектированием ситуаций коммуникативного успеха, мотивирующих дошкольников к дальнейшему активному общению; организации

**Художественное
развитие детей, их
способность к
эстетическому
восприятию мира.**

занятий, посвященных речевому творчеству; знакомства воспитанников с произведениями классиков детской литературы; совершенствованием фонематического слуха, воспитания интонационной культуры общения. С целью развития предпосылок для ценностного восприятия мира дошкольниками в детских садах осуществляется художественно-эстетическое воспитание, которое базируется на ознакомлении с произведениями музыкального и изобразительного искусства, развитии исполнительских навыков, создания условий для самостоятельного творчества в любых проявлениях — через моделирование, конструирование, пение, танцы, творческие игры, изобразительную деятельность.

**Экологическое
воспитание**

Относительно новое направление работы в ДОУ, выделение которого обусловлено повышением значимости защиты природы и живого мира в целом. В ходе экологического развития, которое осуществляется во время наблюдений за различными явлениями, в ходе трудовой деятельности (уход за цветами, работа на грунте), дети осознают себя частью природы, осмысливают необходимость бережного отношения к невозобновляемым ресурсам, развивают в себе способность к сопереживанию.

Правовое воспитание.

Направлено на повышение ответственности юных граждан, которым в будущем предстоит стать преемниками национальных свобод. Педагогическая работа по направлению ведется посредством организации встреч с представителями различных ведомств (полицейскими, пожарными), дидактических игр и бесед, проведения тематических праздников и фестивалей. Правовое воспитание способствует защите детства, создает предпосылки для раннего осознания малышами своих прав и обязанностей, формирует готовность нести ответственность за свои поступки.

Основные направления воспитания:
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.