

*Отзыв педагога - наставника Велиевой Екатерины Ивановны  
о работе своспитателем – Цыганковой Елены Николаевны*

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: оказание помощи педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для младшей группы (в этой группе она работает): даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой), проведена консультация по подбору

Методической литературы и ресурсов интернета.

Мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что это четкая организация времени ребенка, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

С Еленой Николаевной мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно - образовательного процесса с детьми. Я направляла её деятельность на использование здоровые сберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели здоровья», спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр.

К каждому ребёнку найден индивидуальный подход. Воспитатель относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Елене Николаевне понаблюдать за моей педагогической деятельностью в утренние, вечерние часы и на прогулке. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности, использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.

Подводя итоги, я могу отметить, что наставничество помогает нам укреплять дружеские связи между собой, делает педагога владельцем секретов мастерства, накопленного не только педагогом– наставником, но и педагогами нашего дошкольного учреждения.