

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1)

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул.
Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68488
E-mail ОУ: school1_zhg@mail.ru

Рассмотрено:

На заседании МС

Протокол №_1_____

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Л.П.Лукьянова

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1

Н.Н.Федорова

«_30_»_08_2019_г.

«_30_»_08_2019_г.

от «_30_»_08_2019_г.



C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ №1,
CN=Федорова Н.Н.,
E=school1_zhg@samara.e
du.ru
00a2069b8dd2b6c7cc
2022.09.01 15:39:13+04'00'

Рабочая программа учебного предмета
«География»
ФГОС
5 – 9 классы

Разработала: Лукьянова Л.П.,
учитель географии,
высшей квалификационной категории,

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 5 |
| 3. Тематическое планирование предмета | 7 |

Планируемые результаты освоения курса географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России .

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, и необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбору географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Содержание учебного предмета

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические методы изучения окружающей среды.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Атмосфера – Воздушная оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная

деятельность людей. Городское и сельское население

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны.

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Производственный капитал. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Характеристика регионов и районов.

Раздел 10 Россия в современном мире

Взаимосвязи России с другими странами.

Тематический план 5 класс
Общее количество часов 34, в неделю 1 час

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | География- одна из наук о планете Земля | 1 |
| 2 | Задачи и методы географии | 1 |
| 3 | Как люди открывали Землю | 2 |
| 4 | Мы во вселенной | 1 |
| 5 | Движение Земли | 1 |
| 6 | Солнечный свет на земле | 1 |
| 7 | Обобщение знаний | 1 |
| 8 | Ориентирование на местности | 1 |
| 9 | Земная поверхность на плане и карте | 1 |
| 10 | Изображение неровностей на земной поверхности | 1 |
| 11 | Построение плана местности | 1 |
| 12 | Географическая карта | 1 |
| 13 | Градусная сетка | 1 |
| 14 | Определение по карте расстояний и направлений | 1 |
| 15 | Географические координаты. Широта | 1 |
| 16 | Географические координаты. Долгота | 1 |
| 17 | Определение по карте и глобусу географических координат объектов | 1 |
| 18 | Обобщение по теме «План и карты» | 1 |
| 19 | Как люди заселяли землю | 1 |
| 20 | Расы и народы | 1 |
| 21 | Практическая работа №4 «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 |
| 25 | Движение земной коры. Землетрясение | 1 |
| 26 | Строение земной коры. Вулканы | 1 |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 28 | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 29 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов | 1 |
| 30 | Литосфера и человек | 1 |
| 31 | Обобщение знаний | 1 |
| 32 | Повторение изученного | 2 |

Тематический план 6 класс
Общее количество часов 34, в неделю 1 час

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Начала географического познания Земли | 1 |
| 2 | География в средние века (Европа) | 1 |
| 3 | География в средние века (Азия) | 1 |
| 4 | Великие географические открытия | 1 |
| 5 | Географические открытия и исследования в 16-19 вв. | 1 |
| 6 | Современные географические исследования | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Виды изображений поверхности Земли | 1 |
| 8 | Ориентирование на местности | 1 |
| 9 | Топографический план и карта | 1 |
| 10 | Как составляют топографические планы и карты | 1 |
| 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах | 1 |
| 12 | Виды планов и их использование | 1 |
| 13 | Глобус – модель Земли | 1 |
| 14 | Географические координаты | 2 |
| 15 | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 |
| 16 | Географическая карта | 1 |
| 17 | Географическая карта и навигация в жизни человека | 1 |
| 18 | Минералы | 1 |
| 19 | Выветривание и перемещение горных пород | 1 |
| 20 | Рельеф земной поверхности | 1 |
| 21 | Равнины и плоскогорья суши | 1 |
| 22 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 23 | Как нагревается атмосферный воздух | 1 |
| 24 | Атмосферное давление | 1 |
| 25 | Движение воздуха | 1 |
| 26 | Вода в атмосфере | 1 |
| 27 | Климат | 1 |
| 28 | Воды Мирового океана | 1 |
| 29 | Воды суши | 1 |
| 30 | Биологический круговорот. Посва | 1 |
| 31 | Взаимосвязь оболочек Земли | 1 |
| 32 | Обобщение знаний | 1 |
| 33 | Повторение изученного | 1 |

Тематический план 7 класс
Общее количество часов 68 , в неделю 2 час

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | 1 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 3 | Географические карты | 1 |
| 4 | Народы, языки, религии | 1 |
| 5 | Города и сельские поселения | 1 |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 7 | Страны мира | 1 |
| 8 | Развитие земной коры | 1 |
| 9 | Земная кора на карте | 1 |
| 10 | Природные ресурсы земной коры | 1 |
| 11 | Температура воздуха на разных широтах | 1 |
| 12 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 |
| 13 | Общая циркуляция атмосферы | 1 |
| 14 | Климатические пояса и области Земли | 1 |
| 15 | Океанические течения | 1 |
| 16 | Реки о озера Земли | 1 |
| 17 | Обобщение знаний | 1 |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Растительный и животный мир | 1 |
| 20 | Почвы | 1 |
| 21 | Природные зоны Земли | 1 |
| 22 | Океаны(1) | 1 |
| 23 | Океаны(2) | 1 |
| 24 | Материки | 1 |
| 25 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 |
| 26 | Африка: образ материка | 1 |
| 27 | Африка в мире | 1 |
| 28 | Африка: путешествие(1) | 1 |
| 29 | Африка: путешествие(2) | 1 |
| 30 | Египет | 1 |
| 31 | Обобщение знаний | 1 |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 33 | Австралия: образ материка | 1 |
| 34 | Австралия: путешествие | 1 |
| 35 | Антарктида | 1 |
| 36 | Южная Америка: образ материка (1) | 1 |
| 37 | Южная Америка: образ материка (2) | 1 |
| 38 | Латинская Америка в мире | 1 |
| 39 | Южная Америка: путешествие (1) | 1 |
| 40 | Южная Америка: путешествие (2) | 1 |
| 41 | Бразилия | 1 |
| 42 | Обобщение знаний | 1 |
| 43 | Северная Америка: образ материка | 1 |
| 44 | Англо-Саксонская Америка | 1 |
| 45 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 |
| 46 | Северная Америка: путешествие (2) | 1 |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 48 | Обобщение знаний | 1 |
| 49 | Евразия: образ материка (1) | 1 |
| 50 | Евразия: образ материка (2) | 1 |
| 51 | Европа в мире | 1 |
| 52 | Европа: путешествие (1) | 1 |
| 53 | Европа: путешествие (2) | 1 |
| 54 | Германия | 1 |
| 55 | Франция | 1 |
| 56 | Великобритания | 1 |
| 57 | Азия в мире | 1 |
| 58 | Азия: путешествие (1) | 1 |
| 59 | Азия: путешествие (2) | 1 |
| 60 | Китай | 1 |
| 61 | Индия | 1 |
| 62 | Япония | 1 |
| 63 | Обобщение знаний | 1 |
| 64 | Население Земли | 1 |
| 65 | Природа Земли | 1 |
| 66 | Природные комплексы и регионы | 1 |
| 67 | Материки и страны | 1 |
| 68 | Обобщение знаний | 1 |

Тематический план 8 класс
Общее количество часов – 68, в неделю 2 часа

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Географическое положение России | 1 |
| 2 | Границы России | 1 |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | 1 |
| 4 | Ориентирование по карте России | 1 |
| 5 | Административно-территориальное деление | 1 |
| 6 | Формирование территории России | 1 |
| 7 | Обобщение знаний | 1 |
| 8 | Воспроизводство населения | 1 |
| 9 | Численность населения | 1 |
| 10 | Миграция населения | 1 |
| 11 | Наш «демографический портрет» | 1 |
| 12 | Россияне на рынке труда | 1 |
| 13 | Мозаика народов | 1 |
| 14 | Религии в России | 1 |
| 15 | Размещение населения | 1 |
| 16 | Расселение и урбанизация | 1 |
| 17 | Города | 1 |
| 18 | Сельские поселения | 1 |
| 19 | Обобщение знаний | 1 |
| 20 | Геологическая история | 1 |
| 21 | Рельеф: тектоническая основа | 1 |
| 22 | Описываем рельеф по карте | 1 |
| 23 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 |
| 24 | Освоение участка земной поверхности | 1 |
| 25 | Солнечная радиация | 1 |
| 26 | Атмосферная циркуляция | 1 |
| 27 | Зима и лето в России | 1 |
| 28 | Карта климатических поясов | 1 |
| 29 | Как мы живем и работаем | 1 |
| 30 | Наши моря | 1 |
| 31 | Наши реки | 1 |
| 32 | Где спрятана вода | 1 |
| 33 | Водные дороги и перекрестки | 1 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 35 | Почва – особое природное тело | 1 |
| 36 | Почва – основа сельского хозяйства | 1 |
| 37 | Обобщение знаний | 1 |
| 38 | Развитие хозяйства | 1 |
| 39 | Особенности экономики России | 1 |
| 40 | Типы предприятий | 1 |
| 41 | Топливоно – энергетический комплекс | 1 |
| 42 | Нефтяная и газовая промышленность | 1 |
| 43 | Электроэнергетика | 1 |
| 44 | Металлургия | 1 |
| 45 | Машиностроение | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 46 | Химическая промышленность | 1 |
| 47 | Лесопромышленный комплекс | 1 |
| 48 | Животноводство | 1 |
| 49 | Растениеводство | |
| 50 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 51 | Сухопутный транспорт | 1 |
| 52 | Водный и воздушный транспорт | 1 |
| 53 | Сфера услуг | 1 |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 55 | Обобщение знаний | 1 |
| 56 | Зональность в природе и жизни людей | 1 |
| 57 | Сравниваем природные зоны | 1 |
| 58 | Северные безлесные зоны | 1 |
| 59 | Лесные зоны | 1 |
| 60 | Степи и лесостепи | 1 |
| 61 | Южные безлесные зоны | 1 |
| 62 | Субтропики .Высотная поясность в горах | 1 |
| 63 | Обобщение знаний | 1 |
| 64 | Территориальная организация общества | 1 |
| 65 | «Все связано со всем» | 1 |
| 66 | Что мы оставим потомкам | 1 |
| 67 | Итоговый тест | 1 |
| 68 | Обобщение знаний | 1 |

Тематический план 9 класс

Общее количество часов – 68, в неделю 2 часа

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 2 | Районирование России | 1 |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 4 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 |
| 5 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 |
| 6 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 7 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 |
| 8 | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 9 | Экологическая безопасность России | 1 |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 11 | Обобщение знаний | 1 |
| 12 | Пространство Центральной России | 1 |
| 13 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 |
| 14 | Центральный район | 1 |
| 15 | Волго-Вятский район | 1 |
| 16 | Центрально-Черноземный район | 1 |
| 17 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 18 | Москва и Подмосковье | 1 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 20 | Обобщение знаний | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Пространство Северо-Запада | 1 |
| 22 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 |
| 23 | Северо-Запад: хозяйство | 1 |
| 24 | Санкт-Петербург – вторая столица России | 1 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 26 | Обобщение знаний | 1 |
| 27 | Пространство Европейского Севера | 1 |
| 28 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 |
| 29 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 31 | Обобщение знаний | 1 |
| 32 | Пространство Северного Кавказа | 1 |
| 33 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 |
| 34 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 1 |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 36 | Обобщение знаний | 1 |
| 37 | Пространство Поволжья | 1 |
| 38 | Поволжье: освоение территории и население | 1 |
| 39 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 |
| 40 | Учимся с «Полярная звезда» | 1 |
| 41 | Обобщение знаний | 1 |
| 42 | Пространство Урала | 1 |
| 43 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 |
| 44 | Урал: население и города | 1 |
| 45 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 46 | Обобщение знаний | 1 |
| 47 | Пространство Сибири | 1 |
| 48 | Сибирь: освоение территории и население | 1 |
| 49 | Сибирь: хозяйство | 1 |
| 50 | Западная Сибирь | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь | 1 |
| 52 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 53 | Обобщение знаний | 1 |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | 1 |
| 55 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | 1 |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | 1 |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | 1 |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 59 | Обобщение знаний | 1 |
| 60 | Соседи России | 1 |
| 61 | Сфера влияния России | 1 |
| 62 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 63 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 64 | Обобщение знаний | 1 |
| 65 | Регионы России | 1 |
| 66 | Европейская Россия | 1 |
| 67 | Азиатская Россия | 1 |
| 68 | Обобщение знаний | 1 |