

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Зольное городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 1)

---

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул.  
Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68488  
E-mail ОУ: [school1\\_zhg@mail.ru](mailto:school1_zhg@mail.ru)

Рассмотрено:

На заседании МС

Протокол №   1  

«   30   »   08   2020 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Л.П.Лукьянова

«   30   »   08   2020 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1

Н.Н.Федорова

От «   30   »   08   2020 г. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**ФГОС**  
**5 – 9 классы**

Разработал: Гладнева М.А.,  
учитель английского языка.

Жигулевск 2020 г.

## Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	12
3. Тематическое планирование предмета.....	20

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

### ***У ученика будут сформированы:***

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка:

***Коммуникативные:***

***Ученик научится***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

**Предметные результаты** освоения программы по английскому языку:

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Выпускник научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

### ***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## **Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого

этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *‘It* и с начальным *‘There + to be* (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **5 класс. Содержание программы**

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный курс</b>		8
<b>Модуль 1. «Школьные дни»</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
<b>Модуль 2. «Я и мой мир»</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	11
<b>Модуль 3. «Мой дом –</b>	Условия проживания в городской/сельской	<b>10</b>

<b>моя крепость»</b>	местности. Типы жилых домов, квартира. Мебель.	
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
<b>Модуль 5. «Мир животных»</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	9
<b>Модуль 6. «Распорядок дня»</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
<b>Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»</b>	Вселенная и человек. Климат, погода. Транспорт.	9
<b>Модуль 8. «Праздники»</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
<b>Модуль 9. «Современная жизнь»</b>	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>	. Каникулы в различное время года.	9

## **2. 6 класс Содержание учебного предмета.**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Кто есть кто.</b>	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
<b>2. Вот и мы!</b>	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов

<b>3. Поехали!</b>	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
<b>4. День за днем.</b>	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
<b>5. Праздники.</b>	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
<b>6. На досуге.</b>	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
<b>7. Вчера, сегодня, завтра.</b>	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
<b>8. Правила и инструкции.</b>	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
<b>9. Еда и прохладительные напитки.</b>	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
<b>10. Каникулы.</b>	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов

## 2. 7 класс. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Межличностные взаимоотношения</b> <b>Внешность и черты характера человека</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	<b>(10 ч).</b>
<b>Досуг и увлечения</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	<b>(22 ч).</b>
<b>Здоровый образ жизни</b>	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<b>(18 ч).</b>
<b>Школьное образование.</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	<b>(6 ч).</b>
<b>Вселенная и человек. Транспорт</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>(12 ч).</b>
<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	Пресса, телевидение, радио, Интернет	<b>(17 ч).</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</b>	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	<b>(17 ч).</b>

## 2. 8 класс Содержание курса Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащихся **8 класса** и включает следующие темы:

<b>Модуль 1. Общение</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени <b>(12 часов)</b>
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. <b>(13 -15 часов)</b>

<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (9 часов).
<b>Модуль 4. Будь самим собой!</b>	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. (13 часов).
<b>Модуль 6. Культурные обмены</b>	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (17 часов).
<b>Модуль 7. Образование</b>	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (12 часов)
<b>Модуль 8. На досуге</b>	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные

предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (13 - 16 часов).

## 2. 9 класс Содержание курса

•	Перечень тем	Содержание	Кол-во часов
1.	Celebrations (праздники)	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом —<i>cake</i>ℓ. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол —<i>turn</i>ℓ с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья —<i>Remembrance Day</i>ℓ, —<i>Pow Wow</i>ℓ. Трудности для различия ЛЕ: <i>habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	13
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом —<i>house</i>ℓ. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол —<i>make</i>ℓ. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i>. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи —<i>10 Downing Street</i>ℓ, —<i>In danger</i>ℓ. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	12
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол —<i>make</i>ℓ. Трудности для различия ЛЕ: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i>. Статьи —<i>The Most</i></p>	9

		Haunted Castle in Britain, —Painting Styles. Идиоматические выражения, связанные со словом —paint. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	
4.	Technology - Современные технологии	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол —break. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи —The Gadget Show on five, —E-waste... Why so much junk?!. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо —Opinion essay.	9
5.	Art & Literature – Литература и искусство	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол —run. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи —William Shakespeare, —The Merchant of Venice. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	12
6.	Town & Community – Город и горожане	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол —check. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи —Welcome to Sydney, —Green Transport. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	13
7.	Staying	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи,	13

	Safe- Проблемы личной безопаснос ти	привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол —keep . Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи —Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals , —Protect yourself . Сочинение-рассуждение —Жестокие виды спорта: за против . Письменное краткое изложение содержания текста.	
8.	Challenges - Трудности	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол —carry . Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи —Helen Keller , —The Challenge of Antarctica . Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	11

**2. 3. Тематическое планирование. Тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе  
УМК Spotlight-5 («Английский в фокусе»)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Вводный курс</b>		<b>8</b>
1	Англо-говорящие страны.	1
2	Английский алфавит.	1
3	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1
4	Общеупотребительные глаголы.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Фразы, употребляемые на уроке.	1
7	Лексико-грамматический практикум	1
8	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1
<b>Модуль 1. «Школьные дни»</b>		<b>10</b>
9	1а. Школьные предметы.	1
10	1b Школьное расписание.	1
11	1с. Числительные 11 – 20.	1
12	1d. Личные местоимения. Глагол «быть».	1
13	1e Любимые школьные предметы.	1
14	Школы в Англии.	1
15	Аудирование. Приветствия.	1
16	Чтение. Работаем в команде.	1
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
<b>Модуль 2. «Я и мой мир»</b>		<b>11</b>
19	2а Страны и национальности.	1
20	2b. Глагол «иметь».	1
21	2с. Мои вещи.	1
22	2d. Множественное число существительных.	1
23	2е. Моя коллекция.	1
24	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
25	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
26	Аудирование. Идем в магазин.	1
27	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
29	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1
<b>Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»</b>		<b>10</b>
30	3а. Порядковые числительные.	1
31	3b Типы жилья.	1
32	3с. Комнаты. Мебель.	1
33	3d. Грамматический оборот «там есть».	1
34	3е. Моя спальня.	1
35	Типичный английский дом.	1
36	Аудирование. Описание дома.	1

37	Чтение. Тадж Махал.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
39	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	1
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>		<b>10</b>
40	4а. Моя семья.	1
41	4б. Части речи. Местоимения.	1
42	4с. Кто есть кто?	1
43	4д. Притяжательный падеж существительных.	1
44	4е. Знаменитые люди.	1
45	Симпсоны – ТВ семья.	1
46	Аудирование. Внешность людей.	1
47	Чтение. Стих «Моя семья»	1
48	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
49	Контрольная работа № 4 по теме «Семья».	1
<b>Модуль 5. «Мир животных»</b>		<b>9</b>
50	5а. Животные Индии.	1
51	5б. В зоопарке.	1
52	5с. Простое настоящее время.	1
53	5д. Домашние животные.	1
54	5е. Коала.	1
55	Посещение ветеринара.	1
56	Чтение. Жизнь насекомых.	1
57	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
58	Контрольная работа №5 по теме «Животные».	1
<b>Модуль 6. «Распорядок дня»</b>		<b>10</b>
59	6а. Распорядок дня.	1
60	6б. Наречия частотности. Предлоги.	1
61	6с. Профессии. Место работы.	1
62	6д. Настоящее длительное время.	1
63	6е. Выходные.	1
64	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
65	Составление диалогов.	1
66	Солнечные часы.	1
67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
68	Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».	1
<b>Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»</b>		<b>9</b>
69	7а. Времена года.	1
70	7б. Говорим о погоде.	1
71	7с. Одежда.	1
72	7д. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
73	7е. Что можно делать в разную погоду.	1
74	Климат на Аляске.	1
75	Размеры одежды.	1
76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1

77	Контрольная работа №7 по теме «Погода».	1
<b>Модуль 8. «Праздники»</b>		<b>9</b>
78	8а. Праздники.	1
79	8б. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
80	8с. Праздничная еда. Понятие «много».	1
81	8д. День рождения.	1
82	8е. День Благодарения.	1
83	В кафе.	1
84	Правила гигиены.	1
85	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
86	Контрольная работа №8 по теме «Праздники».	1
<b>Модуль 9. «Современная жизнь»</b>		<b>9</b>
87	9а. Идем за покупками.	1
88	9б. Глагол «быть» в простом прош. вр.	1
89	9с. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
90	9д. Рецензия на фильм.	1
91	9е. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
92	Спрашиваем дорогу.	1
93	Британские монеты.	1
94	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
95	Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь».	1
<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>		<b>7</b>
96	10а. Путешествия по миру.	1
97	10б. Каникулы на море. Будущее время.	1
98	10с. Записки.	1
99	10д. Путешествие по Шотландии.	1
100	10е. Арендуем велосипеды.	1
101	Идем в поход.	1
102	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
<b>Итого: 102 часа</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс. УМК Спотлайт

№	ТЕМА	Колич-во часов
1.	<b>Модуль 1. Кто есть кто.</b> Вводный урок. Ознакомление с содержанием УМК. Члены семьи.	<b>1</b>
2.	Кто ты?	
3.	Внешность и черты характера.	<b>1</b>
4.	Моя страна.	<b>1</b>
5.	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города.	<b>1</b>
6.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	<b>1</b>
7.	Вселенная и человек. Жизнь семьи.	<b>1</b>

8.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто».	1
9.	Тест по теме «Кто есть кто» №1.	1
10.	Тренировочные упражнения по теме «Семья».	1
11.	<b>Модуль 2. Вот и мы!</b> Режим труда и отдыха.	1
12.	У меня дома	1
13.	Условия проживания в городской местности.	1
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1
15.	Известные улицы Англии и США.	1
16.	Заявка на обслуживание.	1
17.	План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России.	1
18.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!»	1
19.	Тест по теме «Вот и мы!» №2.	1
20.	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Мой дом».	1
21.	<b>Модуль 3. Поехали!</b> Безопасность на дорогах.	1
22.	В движении.	1
23.	Транспорт.	1
24.	С ветерком. Гонки и гонщики.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне.	1
26.	Метро. Как пройти?	1
27.	Что означает красный цвет?	1
28.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!».	1
29.	Тест по теме «Поехали!» №3.	1
30.	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Транспорт».	1
31.	<b>Модуль 4. День за днём.</b> День и ночь – сутки прочь.	1
32.	Предложение-вопрос «Как насчёт ...?»	1
33.	СМИ: телевидение.	1
34.	Мой любимый день.	1
35.	Жизнь подростков в России и Британии.	1
36.	Назначение/ отмена встречи.	1
37.	Вычерчиваем числа.	1
38.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днём»	1
39.	Тест по теме «День за днём» №4.	
40.	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков».	1
41.	<b>Модуль 5. Праздники.</b> Время праздников.	1
42.	Традиции Британии и США.	1
43.	Празднуем всей семьёй!	1
44.	Особые дня.	1
45.	Шотландские игры.	1
46.	Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1
47.	В зазеркалье.	1
48.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники».	1
49.	Тест по теме «Праздники» №5.	1

50	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Праздники».	1
51	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге.</b> Свободное время.	1
52	Игра. Виды игр.	1
53	Досуг и увлечения.	1
54	Скоротаем время.	1
55	Настольные игры.	1
56	Покупка подарка.	1
57	Кукольный театр. Досуг в России.	1
58	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге».	1
59	Тест по теме «На досуге» №6.	1
60	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Досуг».	1
61	<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.</b> В прошлом. Города-призраки.	1
62	Дух Хеллоуина.	1
63	День, который не забыть.	1
64	Известные первооткрыватели.	1
65	Супергерои. Стальной человек.	1
66	В бюро находок.	1
67	Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.	1
68	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Тогда и сейчас».	1
69	Тест по теме «Тогда и сейчас» №7.	1
70	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Прошлое».	1
71	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.</b> Таковы правила.	1
72	Предложение-побуждение к действию «А давай...!».	1
73	Места в городе и правила в них.	1
74	Правила дома. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
75	Вершины мира.	1
76	Заказ театральных билетов.	1
77	Московский зоопарк.	1
78	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Правила и инструкции».	1
79	Тест по теме «Правила и инструкции» №8.	1
80	Тренировочные упражнения по теме «Правила».	1
81	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.</b> Еда и напитки.	1
82	Что в меню?	1

83	Как сделать заказ в кафе.	1
84	Давай готовить! Рецепты.	1
85	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
86	Заказ столика в ресторане.	1
87	Питайся правильно! Грибы.	1
88	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки».	1
89	Тест по теме «Еда и напитки» № 9.	1
90	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Еда».	1
91	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы.</b> Планы на каникулы.	1
92	Какая погода ожидается?	1
93	Выходные с удовольствием.	1
94	На каникулы в Эдинбург.	1
95	Бронирование номера в гостинице.	1
96	Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса.	1
97	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
98	Анализ итоговой контрольной работы.	1
99	Пляжи мира. Сочи.	1
100	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Каникулы».	1
101	Тест по теме «Каникулы» № 10.	1
102	<b>Итоговый тест.</b> Подведение итогов года.	1