

«Принято»

На педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 1

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1

Н.Н.Федорова

Приказ № 85 -од «_30_» _августа__2021 г.



C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ №1,
CN=Федорова Н.Н.,
E=so_co_sch1zhg@sama
ra.edu.ru
00a2069b8dd2b6c7cc
2021.08.30 15:16:
58+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 1

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе мониторинга психологического здоровья обучающихся (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 с.Зольное городского округа Жигулевск Самарской области (далее - ГБОУ СОШ № 1) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивным письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. о порядке создания и организации работы психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 1, Уставом ГБОУ СОШ № 1.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований состояния психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 1.

1.3. Под мониторингом психологического здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ №1 (далее – Мониторинг) понимается система постоянного (непрерывного) отслеживания с помощью разнообразных средств психологического измерения и оценки процесса личностного развития учащегося (ребенка), создание банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), на основе которого возможно прогнозирование дальнейшего хода психического развития и

успешности деятельности.

1.4. Основные понятия.

Социально-психологический климат - интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов деятельности (общение) и личностного развития.

Социально-психологическая адаптация – процесс интеграции обучающегося в детский коллектив, в результате которой достигается формирование: адекватного самосознания, продуктивного ролевого поведения, способности к самостоятельности и самоконтролю, адекватных и продуктивных связей с окружающими.

Мониторинг – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

1.5. Мониторинг состояния психологического здоровья обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 проводится в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья».

2. Цель, задачи и функции Мониторинга

2.1. Целью Мониторинга является формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК) в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.2. Задачи Мониторинга:

- сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
- сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
- определение проблемных условий СПА;
- принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов;
- обеспечение психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ № 1;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.3. Функции Мониторинга.

Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся.

Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК.

Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

3.

Структура и содержание Мониторинга

3.1. Для Мониторинга в ГБОУ СОШ № 1 приняты следующие параметры и критерии.

Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий). Исследование проводится с 1 по 11 классы.

Уровень адаптации обучающихся (адаптация, частичная адаптация, дезадаптация).

Исследование проводится для классов переходного периода обучения: 1, 5, 10 классы.

3.2. В качестве основного средства комплексного мониторинга состояния психологического здоровья обучающихся по параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» в ГБОУ СОШ № 1 применяется научный метод исследования – наблюдение, которое является наиболее распространенным и востребованным методом социологических и психологических исследований.

3.3. Определяя наблюдение в качестве основного инструмента мониторинга, в ГБОУ СОШ № 1 используется такой его тип, как непосредственное наблюдение.

3.4. В процессе наблюдения необходимо следовать разработанной для этого процедуре, в соответствии с определённой целью и задачами исследования. При проведении наблюдения определяется объект, ситуация и предмет, выбирается способ изучения явлений, устанавливаются временные границы наблюдения и составляется его график, выбирается способ регистрации наблюдений, определяются методы обработки полученных данных.

3.5. Непосредственное наблюдение осуществляет классный руководитель, являясь включенным (причастным) наблюдателем, он включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни класса, становясь его членом, наблюдает происходящие в нем процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

3.6. Наблюдение по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся) и долговременным (осуществляется в течение нескольких лет), что позволяет классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

3.7. Наблюдение проводится в ГБОУ СОШ № 1 классными руководителями по специальным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (Приложения 1, 2). Оцениваются все дети класса по представленному списку.

3.8. После представления классными руководителями результатов наблюдения (п. 3.7) педагог-психолог сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9, 10-11 классы) и выводит общий показатель по ГБОУ СОШ № 1 (1-11 классы) (Приложение 3).

3.9. Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся – «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом. Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы). Результаты оформляются в специальные формы (Приложение 4).

3.10. Несмотря на то, что данные консилиумы проходят в октябре – ноябре, разрешается использовать их результаты, так как именно периоды первых месяцев адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья детей в напряженных условиях переходного привыкания к новым социальным ролям.

3.11. Мониторинг проводится в ГБОУ СОШ № 1 в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь – это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

3.12. Педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по результатам психолого-педагогических консилиумов вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации. Если уровень адаптации данных обучающихся к периоду проведения мониторинга психологического здоровья (декабрь) стал выше, то количество таких детей указывается в соответствии с новым статусом.

3.13. По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование.

3.14. При необходимости педагог-психолог составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. При принятии Положения учитывается мнение Совета обучающихся и общешкольного Совета родителей в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами ГБОУ СОШ № 1.

4.2. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ № 1.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с

момента его утверждения.

4.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

4.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 1 в составе новой редакции Положения которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1 (для классного руководителя)

Карта

наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся

Параметры психологического здоровья								
Уровень тревожности			Уровень стрессоустойчивости			Уровень стабильности эмоционального		
высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий

<p>Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях</p>
<p>Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.) Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи.</p>
<p>Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев</p>
<p>Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев.</p>
<p>Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве случаев</p>
<p>Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется.</p>
<p>Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем</p>
<p>Повышенный, временами проявляется раздражительность и Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию</p>

Приложение 2 (для классного руководителя)

Сводная таблица наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся класса

№	Класс / ФИО учащегося	<u>параметры психологического здоровья</u>								
		Уровень тревожности обучающихся			Уровень стрессоустойчивости обучающихся			Уровень стабильности эмоционального состояния обучающихся		
		низки й	норма	высо кий	низки й	норма	высоки й	низкий	средн ий	высок ий
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
ВСЕГО ПО КЛАССУ:										

**заполняется классным руководителем. Обращается педагогом-психологом.*

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Параметры психологического здоровья								
		Тревожность			Стрессоустойчивость			Стабильность эмоционального состояния		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень тревожности			кол-во детей, имеющих указанный уровень стрессоустойчивости			кол-во детей, имеющих указанный уровень стабильности эмоционального состояния		
		низкий	норма	высокий	низкий	норма	высокий	низкий	средний	высокий
1-4 классы										
5-9 классы										
10-11 классы										
1-11 классы										

* оформляется педагогом-психологом.

Приложение 4

Сводная таблица результатов исследования психологической адаптации учащихся в переходные периоды обучения

Классы	Кол-во учащихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Психологическая адаптация учащихся в переходные периоды обучения		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

* заполняется педагогом-психологом совместно с классными руководителями по результатам проведения психолого-педагогических консилиумов в ГБОУ СОШ № 1 .