

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»  
для 10 -11 класса (ФГОС, УМК Л.В. Бугровой - И.В. Гусаровой)**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень). Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

**Нормативно-правовые документы:**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1;
  - Бугрова Л.В. Русский язык. Рабочая программа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Учебно-методический комплекс:**

Программа ориентирована на изучение в 10 – 11 классах курса русского языка. Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы, являются основной составной частью учебно-методического комплекса.

1. Гусарова И.В.: Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Гусарова И.В.: Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ - М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л.Русский язык. Базовый и углублённый уровни 10 класс. Рабочая тетрадь №1- М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Гусарова И.В., Иванов С.Л.Русский язык. Базовый и углублённый уровни 10 класс. Рабочая тетрадь №2- М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Гусарова И.В., Иванов С.Л.Русский язык. Базовый и углублённый уровни 11 класс. Рабочая тетрадь №1- М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Гусарова И.В., Иванов С.Л.Русский язык. Базовый и углублённый уровни 11 класс. Рабочая тетрадь №2- М.: Вентана-Граф, 2020.

7. Бугрова Л.В. Методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой. Русский язык. 10 класс.

УМК содержит мотивированное и доступное изложение теоретических сведений и включает знания в новые связи, формирует их в системе. В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология». Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах. Содержание учебников обеспечивает учащимся достижение групп планируемых результатов освоения программы ООО по русскому языку в блоках "Ученик научится" и "Ученик получит возможность научиться", а также дает возможность взаимодействия с другими средствами обучения: Интернет, специальная научная литература, дидактические пособия и справочники.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на 210 часов (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 105 часов, 11 класс — 105 часов (углублённый уровень).

#### **Цель и задачи учебного курса:**

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.