

445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул.  
Первомайская, 2А, тел./факс 8(84862) 68488  
E-mail ОУ: [school1\\_zhg@mail.ru](mailto:school1_zhg@mail.ru)

«Принято»

На педагогическом совете

ГБОУ СОШ № 1

Протокол № 8 от 26.06. 20 15 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1

Н.Н.Федорова

«26 июня 20 15 г.

№ 39-09 от 26.06.15.

## Программа патриотического и гражданского воспитания «Патриот»

Автор программы:

Кочеткова Людмила Алексеевна

педагог-организатор ГБОУ СОШ №1

г.о. Жигулевск, с. Зольное

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Введение.**
- 3. Цели и задачи программы.**
- 4. Основные мероприятия.**
- 5. Пути реализации программы.**
- 6. Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков.**
- 7. Основные принципы гражданского и патриотического воспитания.**
- 8. Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания.**
- 9. Механизм и условия реализации программы.**
- 10. Прогноз результатов реализации программы**
- 11. Список использованной литературы:**

**Приложение №1 Методика диагностики патриотического воспитания**

**Приложение №2 Анкета «Патриот».**

**Приложение №3 Методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности учащихся.**

# 1. Пояснительная записка

## Обоснование создания программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм - это чувство любви у человека к местности, где он родился либо проживает, к людям, живущим на родной земле, к разнообразным традициям, присущим его родине. Это любовь ко всему, что связано с родным краем. Настоящего патриота всегда волнуют события, что происходят в родном уголке, и часто он даже предпринимает действия, чтобы улучшить ситуацию там.

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны.

Цель патриотического и гражданского воспитания состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

**Патриотизм** – любовь к Родине, готовность к ее защите, участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самостоятельности государства. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

**Патриотическое воспитание** – это интеграция личности ученика в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчизной, привязанность к родному краю.

**Гражданское воспитание** – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Актуальность работы в данном направлении была определена на основе мониторинга, проведенного в школе. На основе анализа проблем гражданского и патриотического воспитания в школе, я могу отметить следующее:

- учителя школы считают необходимой целенаправленную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- родители учащихся считают необходимым воспитание чувства любви к своему селу, Самарской области, Родине.

- учащиеся вместе с родителями посещают культурные и памятные места родного края, родители рассказывают об истории родного края и поддерживают семейные традиции.

## **2. Введение**

**Срок реализации:** 2015 – 2025 учебный год.

**Анализ уровня воспитанности, учащихся в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:**

- не все обучающиеся понимают хорошо, что такое патриотизм и гражданственность,
- не умеют грамотно отстаивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других,
- не умеют отстаивать свою точку зрения, вести диалог,
- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле,
- не все обучающиеся хорошо знают символику Самарской области и г.о. Жигулевск,
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями и
- не имеют навыков гражданского поведения.

На основании проанализированных данных мною была составлена программа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся школы с целью систематизации патриотического и гражданского образования и воспитания, и формирования гражданских компетентностей школьников. В ней реализуется модель гражданского образования через предметную деятельность, организацию школьного самоуправления и работу детских объединений, а также через проектную деятельность, которая осуществляется на уроках и во внеклассной работе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированной ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно – исторических памятников. Низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о

прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространства личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

### **Основные разработчики программы:**

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- педагог-организатор

### **3. Цель программы:**

Формирование у учащихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

### **4. Задачи программы:**

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Поволжья, Самарской области, России;
- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

### **Основные гражданские компетенции личности:**

- *Учебно-познавательная компетенция* - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;
- *Общественно-политическая и правовая компетенция* – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;
- *Морально-нравственная компетенция* – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим демократическим ценностям;
- *Социально-экономическая компетенция* – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

### **5. Основные мероприятия.**

- Создание программы «Патриот».
- Разработка модели и технологии патриотического и гражданского воспитания в ГБОУ СОШ №1.
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями и объединениями в рамках выполнения программы.
- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учетом школьного уклада ГБОУ СОШ №1.

### **6. Пути реализации программы.**

#### **Основные формы деятельности:**

- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
- Конференции, семинары, концерты, праздники.
- Система мероприятий библиотеки.
- Традиционные общешкольные коллективно - творческие дела.
- Участие в всероссийских, районных, городских, областных конкурсах, смотрах-фестивалях.
- Организация родительского всеобуча.

- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.
- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Участие в акциях ДМО.
- Организация волонтерского движения.
- Организация встреч, концертов с ветеранами.
- Работа школьного музея боевой и трудовой славы.
- Реализация программы «Возрождение» через изучение родного края.

**Методы воспитания:** репродуктивный, эвристический, проблемный, словесный, наглядный, и др.

### **Процедуры и критерии оценки эффективности программы:**

- Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);
- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);
- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

### **Основные исполнители программы:**

- Администрация ГБОУ СОШ №1 села Зольное г.о. Жигулевск
- Руководители МО.
- Руководители кружков, функционирующих при школе.
- Руководитель спортивных секций.
- Классные руководители 1-11-х классов.
- Совет старшеклассников «АРГОС».
- Родительский комитет школы и классов.

## **7. Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков.**

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве г.о. Жигулевск является создание эффективно действующей системы формирования человека – гражданина и патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико - организационном.

Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального воспитания, цели и приоритеты, организационную структуру системы и функции ее компонентов. Второй уровень направлен на регулирование условий реализации системы патриотического воспитания.

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства ГБОУ СОШ №1 села Зольное представляет собой структурно - функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, организациями и родительской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания ГБОУ СОШ №1 предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей,
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.
- создание и обеспечение деятельности кружка, развитие и поддержка детского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

### **Основные приоритеты:**

- развитие общей культуры личности;
- формирование гражданственности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности;
- воспитание отношения к семье как к основе жизни.

## **8. Основные принципы гражданского и патриотического воспитания:**

- духовная наполненность содержания воспитания;



- державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);
- народность (идентификация себя с народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизводства культуры;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- социокультурная толерантность, гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции района.

На основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельность любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных принципов в образовательно-воспитательном пространстве ГБОУ СОШ №1 предусматривает:

осуществляется по следующим направлениям:

**Духовно- нравственное** - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирования чести, ответственности и коллективизма;

**Историческое** – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении государства, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

**Гражданское** – воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу; формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

**Политико - правовое** - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества государства; ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;

**Патриотическое** – присвоение важнейших духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

#### **Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:**

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллективы, в которых происходит социализация личности;
- жизнеобеспечивающее пространство развития личности (село, улица);
- ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевск С. Зольное;
- общественные организации и объединения.

В качестве объектов патриотического воспитания ГБОУ СОШ №1 выступают следующие категории подрастающего поколения.

#### **Младшие школьники.**

Цели и задачи: формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия.

## **Подростки.**

Цели и задачи: формирование убежденности в том, что целостность государства - залог его могущества; развитие преемственности между поколениями через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания, социальная и культурная идентификация, аккумуляция переживаний героических событий в истории Отечества.

## **Старшие школьники.**

Цели и задачи: формирование жизненных ценностей, чувства патриотического, гражданского долга, социально- трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

## **9. Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания:**

- социально-патриотическая линия-формирование в процессе деятельности гражданских качеств;
- гражданско-правовая линия – права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского государства;
- историко-культурологическая линия – традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России;
- нравственная линия – нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности.

## **Начальная школа**

### 1 класс

Я первоклассник. Я и моя семья. Умей учиться, играть вместе с другими. Учимся дружить. Справедливость. Малая родина. Флаг России. Я – гражданин. Герб и гимн Самарской области.

### 2 класс

Я и мои родные. Моя малая родина. Поступки и проступки. Знание ПДД. Герб и гимн России. Конституция РФ.

### 3 класс

Я – ты – мы. Умение держать слово (ответственность, честность). Родной язык. Обычаи и традиции. Идея патриотизма в мифах, сказках, легендах. Дружба детей разных национальностей. Символика Самарской области.

### 4 класс

Я стараюсь учиться, чтобы.... Семейное древо. Правонарушения, их последствия для жизни человека. Патриоты нашего Отечества. Символы Поволжья, России. История России и родного края.

## **Средняя школа**

### 5 класс

День как часть истории человека. Понятие Родины и патриотизм. Предвидение последствий своих поступков. Защищенность человека в семье. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека.

### 6 класс

Многообразие мира, культур и религий. Гордость за Отечество. Рецепты хорошего тона. Этикет для меня. Поиск дела жизни. Конституция России. Права и обязанности граждан. Человек в общении с другими людьми.

### 7 класс

Родословная. Корни семьи. Традиции. Ход истории человека как смена поколений. Подвиг как ежедневное содействие благу России. Устройство нашего государства. Права детей.

### 8 класс

Конфликты в нашей жизни. Связь поколений. Коллективность как принцип общественного устройства. Выбор профессии. Не говори «да», когда хочешь сказать «нет». Хрупкость мира.

9 класс

Здравствуй, Человек. Политическая ориентация и культура политического диалога. Труд на благо Родины. Твои права и права других людей. Символы государства. Этика и психология юношеских отношений.

## **Старшая школа**

10 класс

Семейные ценности. Потребность в общественной деятельности. Отношения людей разных национальностей. Я в мире, мир во мне. Мера свободы человека. Свобода и закон. Толерантность и формы её проявления. Достоинство человека. Вера и знание. Выбираем профессию.

11 класс

Семья как общественная ценность. Основные ценности общественной жизни. Роль личности в развитии общества. Суд совести – есть ли он? Правовой статус человека и гражданина. Долг общества по отношению к отдельной личности. Правовая культура. Атрибуты государственной власти. Способы взаимоотношений государства и граждан. Свобода как ценность. Деловой этикет. Не сломай себе судьбу.

## **10. Механизм и условия реализации программы.**

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательно - воспитательном пространстве ГБОУ СОШ №1 с. Зольное.

Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно - воспитательного пространства гражданского и патриотического воспитания, функции субъектов выработки и осуществление программных мероприятий системы формирования гражданина и патриота Отечества в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляет педагогический совет, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своей компетенции.
- рассматривает ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания детей и молодежи, а также затраты на него.

- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания в образовательно- воспитательном пространстве района.

**Основные ключевые мероприятия МОУ ГБОУ СОШ №1 г.о. Жигулевск,  
с. Зольное 2016 – 2019 учебный год.**

Ступень	Название классных часов и мероприятий	Месяц проведения
Начальная школа	«Мы за здоровый образ жизни!»	сентябрь
	День народного единства.	ноябрь
	Я – гражданин. Символика Самарской области. Что такое право? В гостях у мадам декларации на приеме.	декабрь
	Мои права с рождения. Зачем нужно имя. Принятие решений в семье.	Январь
	Мы хозяева нашей планеты	Февраль
	Фольклорный праздник. Право выбора.	март
	Веселые старты Наш класс, мы договариваемся.	апрель

	Берегите землю	май
Средняя школа	«Из истории конституции РФ».	сентябрь
	День народного единства.	ноябрь
	Правовая игра «Имею право, но обязан»	декабрь
	«Олимпиада поколений»	январь
	Тренинг предупреждения насилия	февраль
	Здоровая Россия	апрель
	Нами гордится школа	май
Старшая школа	Конституции РФ посвящается	сентябрь
	Круглый стол «Формирование правовой культуры граждан».	ноябрь
	«Похититель рассудка» (антиалкогольная и антитабачная программы)	декабрь
	Диспут «Зачем на земле этой вечной живу»	январь
	Защита Отечества – обязанность гражданина РФ	февраль
	Глобальные проблемы современности	Март
	Держава армией крепка!	Май

## **11. Прогноз результатов реализации программы.**

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного образования, участковый, сотрудники ОДН, родители, церковнослужители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- активизация деятельности населения села по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школы- побережья»;
- создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.



## 12. Список использованной литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М. А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия, М. Вако.2006.
2. Батракова И.А. Сценарий конкурсно-развлекательной военно-патриотической программы «Готов служить России» / И.А. Батракова // Классный руководитель. – 2008. -№2. – С.102-107.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795
4. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А. Е. Даниярова, К. Тлеугабылова, А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. - 2013. -№ 1. - С. 250-250.
5. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995г.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.  
Сост. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев и др. М. Глобус.2007г.
7. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 25 \26 октября 1999г. № 06-9ин\28-04036\ \ Вестник образования. 2000. № 9 .
8. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. -М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)
9. Проблемы воспитания и социализации учащихся начальной школы в контексте реализации ФГОС второго поколения. А.И. Григорьева, Л.В. Заика, О.Б. Кожурова, С.В. Оськина, Т. В. Дьячкова // Тула, 2011.
10. Ромашина Н.Ф.. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. М. Глобус.2008г.
11. Система гражданского образования школьников. Сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. М. Глобус, 2006.

## **Приложение № 1**

**Методика диагностики патриотического воспитания.**

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.**

**Основные отношения.**

**Показатели воспитанности.**

**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)**

**Отношение к обществу**

**Патриотизм**

1. Отношение к родной природе

3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других

2 – любит и бережет природу

1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя

0 – природу не ценит и не бережет

2. Гордость за свою страну

3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим

2 - интересуется историческим прошлым

1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых

0 – не интересуется историческим прошлым

3 Служение своими силами

3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их

2 - находит дела на пользу малому Отечеству

1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей

0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса

1 – в делах класса участвует при побуждении

0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает

## **Отношение к физическому труду**

### **Трудолюбие**

#### 5. Инициативность и творчество в труде

3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд

2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом

1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими

0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет

#### 6. Самостоятельность в труде

3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей

2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен

1 – трудится при наличии контроля

0 – в трудовых делах участия не принимает

#### 7. Бережное отношение к результатам труда

3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других

2 - бережет личное и общественное имущество

1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу

0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества

#### 8. Осознание значимости труда

3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам

2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам

1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве

0 – не осознает значимости труда,

не умеет и не любит трудиться

## **Отношение к людям**

### **Доброта и отзывчивость**

9. Уважительное отношение к старшим.

3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников

2 – уважает старших

1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве

0 – не уважает старших, допускает грубость

10. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.

2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.

1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших

0 – не отзывчив, иногда жесток.

11 Милосердие

3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других

2 – сочувствует и помогает слабым и больным

1 – помогает слабым, больным при наличии контроля

0 – не отзывчив, иногда жесток

12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,

1 – не всегда честен

0 – не честен

## Отношение к себе

### Самодисциплина

#### 13. Развитая добрая воля

3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками

2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее

1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других

0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать

#### 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения

3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других

2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других

1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны

0 - нормы и правила не выполняет

#### 15. Оригинальность и пунктуальность

3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других

2 - своевременно и качественно выполняет любое дело

1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле

0 – начатые дела не выполняет

#### 16. Требовательность к себе

3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках

2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках

1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках

0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Показатели воспитанности:

Высокий уровень от 40 до 48 баллов

Хороший уровень от 31 до 39 балла

Средний уровень от 19 до 30 баллов

Низкий уровень < 10 баллов

## **Приложение № 2.**

### **Анкета «Патриот»**

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися 8-11 классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина –патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

## Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие(постоянное духовное и физическое совершенствование)  
\_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)  
\_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_



- воспитанность \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность

10.интерес, знание литературы, искусства, музыки

11.интерес к политике

12.наличие фирменных вещей, дисков и т.п.

13.наличие денег карманные расходы

14.способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то  
\_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... \_\_\_\_\_

## **Приложение №3**

### **Методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности учащихся.**

Одним из неперенных условий патриотического и гражданского воспитания является налаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей. Формы взаимодействия участников этого процесса могут быть самыми разнообразными.

В системе взаимодействия «учитель – ученик» самыми распространенными будут уроки, внеурочная деятельность, факультативные занятия, проектная деятельность.

В системе взаимодействия «родитель – учитель» привычными становятся собрания, конференции, консультации, участие родителей в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

В системе взаимодействия «ученик – родитель» это чаще всего совместные прогулки, экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов и др.

Предлагаю некоторые рекомендации по формированию патриотических и гражданских качеств личности школьника в различных системах взаимодействия с ним учителей и родителей.

#### **Рекомендации для учителей.**

1. Постоянно стремитесь к сотрудничеству с учащимися и родителями.  
Деятельность учителя должна быть направлена на диалог и отказ от логики диктата. Взгляд на ученика и родителей должен быть как на равноправных участников образовательного процесса.
2. Выступайте не в роли наставника, а в роли организатора образовательной деятельности учащихся.
3. Проявляйте в общении с учениками и родителями такие качества, как коммуникативность, толерантность, лидерские умения.
4. Овладевайте методикой использования активных и интерактивных методов обучения учащихся и организации работы с родителями.
5. Постоянно интересуйтесь событиями, происходящими в деревне, районе, области.

Первые шаги по организации новой системы взаимодействия учителей и учащихся в условиях патриотического и гражданского воспитания и образования могут быть осуществлены в системе специальных мероприятий обучающего типа, например,

Стартовый семинар «Что такое патриотическое и гражданское образование: актуальность или мода?»

Педагогический совет «Осознание необходимости и актуальности гражданского образования в нашей школе», «Современные требования к личности учителя в новых культурных ценностях гражданского общества».

Заседания МО школы по темам: «Мой предмет и патриотическое воспитание», «Патриотическое и гражданское воспитание во внеклассной работе».

### **Рекомендации для родителей**

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Каким вырастет ребенок, во многом зависит какое он занимает положение в семье.

Каковы же задачи семьи?

Они состоят в том , чтобы :

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи , воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Никогда нельзя забывать о том, что семья - первая и самая важная школа, основа основ, для маленького, но уже - человека.