

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 1
Н.Н. Федорова

« 29 » 08 2018 г.



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Л.П. Лукьянова

« 29 » 08 2018 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
протокол № 1

« 29 » августа 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ФГОС

5 –9 классы

Разработала: Салдина О.А.,
Учитель английского языка.

Жигулевск - 2018

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 2.Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 3.Тематическое планирование предмета..... | 16 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами

У ученика будут сформированы

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения английского языка в начальной школе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты изучения английского языка в начальной школе:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. Коммуникативные

Ученик научится:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. Регулятивные

Ученик научится:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализм;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Познавательные

Ученик научится:

- иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературе;

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание курса

Содержание программы 2 класса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Раздел: **Знакомство. Я и моя семья.** –16часов.

Дидактические единицы:

1.Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия.

2.Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты

Речевые и языковые средства

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что находится в комнате и какого цвета предметы
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника,

Hello! Hi!

Good morning!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How old are you? Numbers

How are you?

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel, a snake, a bee, a horse, a bird, a sheep

Can you...? - Yes, I can. Употребление

No, I cannot / can't.
I can / can't...
His / Her name is...
He / She can / can't...
to run, to jump, to skip, to swim, to fly,
to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count, to climb
Run, please! - Fine!
Well-done! OK!
Thank you.
I have got...
A bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio
red, blue, green, yellow, orange, black,
white, brown
a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family.

Раздел: **Мир моих увлечений** – 36 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Мои любимые занятия. Выходной день (*в зоопарке, цирке, каникулы.*).

Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.) Животные.

Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

2. Грамматика: употребление структуры *have got* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение.

Краткие ответы на общие вопросы.

- употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения *my, your.*

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщать, что ты умеешь, узнать у собеседника, что он умеет делать, посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с днем рождения –
- расспросить собеседника, где находится предмет, расспросить собеседника о его друге / семье,
- рассказать о своем друге
- сказать какая погода и какую одежду носить

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't.

a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...

He / She hasn't got...
Let's...! – OK.
Let's... together!
To play .A Happy New Year
Is it under/on/---No, it is not!
I live...
in the house in the tree house
He / She is...
He / She isn't...
Is he / she...?
Yes, he / she is.
No, he / she isn't.
slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, funny, kind, happy, I, you, we, they.
a hat, a coat, a jacket, shorts, a skirt, a T-shirt, shoes, jeans, my, your,
weather, sunny, hot, windy, cold, raining, summer, autumn, winter,
spring.

Раздел: **Я и мои друзья** – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Игрушки. Любимая еда.
 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be, отрицательные предложения в Present Simple

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, сказать, что любит и что не любит кушать
- рассказать о любимых игрушках и где они находятся

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

finger, eyes, nose, hair, mouth, ears

to dance, to see, lazy, shy Are you...?

I like, I do not like, favourite, yummy, apple, food, bananas, chips
cakes, juice, ice cream, milk, pizza, sandwiches, burgers, chocolate.

Содержание программы 3 класса

Планируемые результаты

Речевые и языковые средства

Раздел : **Знакомство. Я и моя семья**–30час

Дидактические единицы:

Лексика: Знакомство. Приветствие. Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда. Мой дом(квартира, комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

1. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.

2. Грамматика: Специальные вопросы.

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- познакомиться с собеседником
- рассказать о друге
- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- ответить на вопросы анкеты / викторины
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
- не согласиться с мнением собеседника
- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
- составить меню на завтрак, обед
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту.
are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays

why, when, where, what, who; together, a lot of.

Who is this? - This is my little sister

Uncle, aunt, cousin, her, his

Desk, armchair, playroom, computer, TV, cupboard

fridge, dish, glass, mirror

Let's ... together!

Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.

Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream

Раздел : **Я и моя друзья** – 8 часов

Дидактические единицы:

Лексика: 1. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели.

Поздравление с Новым годом и Рождеством.

2. Грамматика: Указательные

местоимения *this, that, these, those*. Структура *there is, there are*.

Ученик научится:

- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым

- попросить разрешение сделать что-то
- предложить другу свою помощь
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством
- написать письмо Санта-Клаусу

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;

much, many;

must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;

*Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;
Merry Christmas!*

A Happy New Year!

Santa Claus, Christmas presents;

I would like...

Раздел: **Мир вокруг меня** – 18 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.

1. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные –th-и исключения.

Ученик научится:

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга / одноклассника с днем рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

a fairy tale, a poem, a river;

to listen to music, to play computer games,

to watch TV, to draw funny pictures;

to be afraid of; at home, often;

*spring, summer, autumn, winter, season;
January, February, March, April, May, June, July, August, September, October,
November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;
Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;
Happy birthday to you!
Happy birthday to you! - It's great! Thank you.
a birthday party; a birthday cake;
a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates a teddy bear; Where are you
from? -I am from... a country, a town, a city, a street;
Great Britain, the USA, Russia;
London, Oxford, New York, Boston, Moscow;
Christmas Day, May Day,
St Valentine's Day, New Year's Day.*

Раздел: **Я и мои друзья**- 12 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.

2.Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы от имени героев учебника
- расспросить одноклассника о сказочном герое
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”
- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.

Ученик получит возможность научиться:

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;

I have ...= I have got... lovely, blond, round;

at, pm

it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.

Содержание программы 4 класса

Планируемые результаты

Речевые и языковые средства

Раздел : Мир вокруг меня – 22 часа

Дидактические единицы:

1.Лексика: Природа.В зоопарке.Рассказываем сказки.Места(страны),которые можно посетить.

2.Грамматика: Простое прошедшее

время Past Simple Tense., Конструкция There is / There are. Предлоги места.Наречия.Настоящее длительное время.Употребление дат.

Ученик научится:

- рассказывать ,чем можно заниматься
 - расспрашивать у одноклассников,чем они обычно(всегда,иногда,часто) занимаются
 - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой фор
 - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;
 - пригласить одноклассников на пикник;
 - читать текст с полным пониманием
- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Лулу и найти комнату, в которой остановился Дядюшка);
 - сравнить свою комнату и комнату одноклассника;
 - помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Лари собирается делать и кто стал его новым другом)

Ученик получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту

*To dive, fair, tall, once a week, twice a week
always, never, sometimes, often, usually*

Behind, next to, in front of, under

*What time is it-It is quarter to eleven.
It is half past ten.*

*See-saw, have-had, go-went, ride-rode
Carry-carried, climb-climbed, listen-listened*

*1984-nineteen-eighty four
1234-twelve thirty four*

*I am diving now-Are you working in the garden?
Are you going to make a cake?
There is (are)...
There is no...(are no...)
Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /
No, there aren't.*

Раздел: **Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**-
17 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

2.Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Ученик научится:

- рассказать о России (о своем городе, селе);
- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
- расспросить какую страну собеседник желал бы посетить на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- расспросить одноклассника о его питомце;
- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
- читать текст с полным пониманием (сказать,)

Ученик получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку.

a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;

Great Britain, Greece, Italy, Spain, Poland, Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful

To go to the seaside, to go to the lake, to go camping

Good-better-the best

Clever-cleverer-the cleverest

Pretty-prettier-the prettiest

Раздел : **Мир моих увлечений.**15 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Мои любимые занятия. любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

2.Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Ученик научится:

- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;
- придумать и рассказать смешную небылицу;
- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;
- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)

*Ученик получит возможность научиться:
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное
содержание текста.*

*to be - was / were, to catch - caught, to come -
came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,
to drink - drank,
to fall - fell, to fly - flew,
to give - gave, to go - went,
to have - had, to let - let,
to make - made, to meet - met,
to put - put, to run - ran, to say - said,
to see - saw, to take - took,
to think - thought, to write - wrote*

Раздел: **Я и моя семья.** -10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки
2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense., Употребление местоимений some, any, отрицания no

Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме
- восстановить текст, используя картинку;
- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;
- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение;
- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;

- разыграть с партнером разговор по телефону;
- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы к тексту, продолжить фразы)
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине одежды
- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев);
- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, чем мама и папа Лулу и Лари собираются заниматься на отдыхе в Австралии)

*Ученик получит возможность научиться:
понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и
определять хронологический/логический порядок предложений*

a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite
May I help you to...? - Thank you.

Can you help me to...? - Yes. In a minute...

A sleepingbag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a pound, sunglasses flippers, a tent, a bottle to have on, to suit some, any

Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.

How much is it / are they?

Can I help you?

Раздел: **Моя школа.** – 4 часа

Дидактические единицы:

1. Лексика:
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;
- найти друзей на рисунке;
- назвать учебный предмет, который любит герой текста); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;
- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;
- написать письмо о своей школе

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!

**Тематическое планирование
2-4 классы**

2 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

| Тема (кол-во часов) Виды деятельности обучающихся | 1 |
|--|----------|
| Давай пойдем (1ч.) | 1 |
| Мои буквы (3 ч.) | 2, 3, 4 |
| Буквосочетания (2 ч.) | 5, 6 |
| Большие и маленькие (1 ч.) | 7 |
| Вводный модуль «Привет!», « Моя семья» (4 часа) | |
| Привет! (2 ч.) | 8, 9 |
| Моя семья (2 ч.) | 10, 11 |
| Модуль 1 «Мой дом» 11 часов (11 часов) | |
| Мой дом (2 ч.) | 12, 13 |
| Где Чаклз? (2 ч.) | 14, 15 |
| В ванной (2 ч.) | 16, 17 |
| Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.) | 18 |
| Сады в Великобритании и в России (1 ч.) | 19 |
| Городская мышка и сельская мышка (1 ч.) | 20 |
| Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 21 |
| Контрольная работа №1 (1 ч.) | 22 |
| Модуль 2 «Мой день рождения» (11 часов) | |
| Мой день рождения (2 ч.) | 23, 24 |
| Шоколад! Вкусно! (2 ч.) | 25, 26 |
| Моя любимая еда (2 ч.) | 27, 28 |
| Портфолио.Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.) | 29 |
| | 30 |

| | |
|--|--------|
| Типичная еда в Великобритании и России (1 ч.) | 31 |
| Городская мышка и сельская мышка (1 ч.) | 32 |
| Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 33 |
| Контрольная работа №2 (1 ч.) | |
| Модуль 3 «Мои животные» (11 часов) | |
| | 34, 35 |
| Мои животные (2 ч.) | 36, 37 |
| Я умею прыгать (2 ч.) | 38, 39 |
| В цирке (2 ч.) | 40 |
| Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.) | 41 |
| Сходим с ума по животным. Любимые домашние животные (1 ч.) | 42 |
| Городская мышка и сельская мышка (1 ч.) | 43 |
| Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 44 |
| Контрольная работа №3 (1 ч.) | |
| Модуль 4 «Мои игрушки» (11 часов) | |
| | 45, 46 |
| Мои игрушки (2 ч.) | 47, 48 |
| У нее голубые глаза (2 ч.) | 49, 50 |
| Чудесный Тедди (2 ч.) | 51 |
| Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.) | 52 |
| Старинные русские игрушки (1 ч.) | 53 |
| Городская мышка и сельская мышка (1 ч.) | 54 |
| Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 55 |
| Контрольная работа №4 (1 ч.) | |
| Модуль 5 «Мои каникулы» (13 часов) | |
| | 56, 57 |
| Мои каникулы (2 ч.) | 58, 59 |
| Ветрено (2 ч.) | 60, 61 |
| Волшебный остров (2 ч.) | 62 |
| Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.) | |

| | |
|--|----|
| Места отдыха в Великобритании и России (1 ч.) | 63 |
| Городская мышка и сельская мышка (1ч.) | 64 |
| Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1ч.) | 65 |
| Контрольная работа №5 (1 ч.) | 66 |
| Повторение | 67 |
| Повторение | 68 |

Тематическое планирование

3 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

| Тема (кол-во часов) | Виды деятельности обучающихся |
|--|--|
| | Вводный модуль «Welcome back!/Добро пожаловать!» (2 часа) |
| | 1, 2 |
| Добро пожаловать (2 ч.) | |
| | Модуль 1 «Schooldays!/Школьные дни!» (8 часов) |
| | 3, 4 |
| Снова в школу (2 ч.) | |
| | 5, 6 |
| Школьные предметы (2 ч.) | |
| | 7 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 8 |
| Школы в Великобритании. Начальная школа в России (1 ч.) | |
| | 9 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 10 |
| Контрольная работа №1 (1 ч.) | |
| | Модуль 2 «Family moments!/В кругу семьи!» (8 часов) |
| | 11, 12 |
| Новый член семьи (2 ч.) | |

| | |
|---|--------|
| | 13, 14 |
| Счастливая семья. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 15 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 16 |
| Близкие и дальние родственники. Семьи в России (1 ч.) | 17 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 18 |
| Контрольная работа №2 (1 ч.) | |
| Модуль 3 «All the things I like!/ Всё, что я люблю!» (8 часов) | |
| | 19, 20 |
| Он любит мармелад (2 ч.) | |
| | 21, 22 |
| В моей коробке для завтрака. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 23 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 24 |
| Пора перекусить! Я обожаю мороженое (1 ч.) | 25 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 26 |
| Контрольная работа №3 (1 ч.) | |
| Модуль 4 «Come in and play!/ Давай играть!» (8 часов) | |
| | 27, 28 |
| Игрушки для маленькой Бетси (2 ч.) | 29, 30 |
| В моей комнате! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 31 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 32 |
| Теско - супер универмаг! Все любят подарки! (1 ч.) | 33 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 34 |
| Контрольная работа №4 (1 ч.) | 35 |
| Обзор изученной грамматики (1 ч.) | |
| Модуль 5 «Furry friends! / Пушистые друзья!» (8 часов) | |
| | 36, 37 |
| Забавные коровы! (2 ч.) | 38, 39 |

| | |
|--|---------------|
| Умные животные! | |
| Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 40 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 41 |
| Необычные животные! | |
| Мир чудес дедушки Дурова! (1 ч.) | 42 |
| Теперь я знаю. | |
| Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 43 |
| Контрольная работа №5 (1 ч.) | |
| Модуль 6 «Home, Sweet Home \ Мой дом» (8 часов) | 44, 45 |
| Бабушка, дедушка! (2 ч.) | |
| Спрашивают и говорят о том, кто в какой комнате находится. | 46, 47 |
| Мой дом! | |
| Развлечения в школе. | |
| Артур и Раскал (2 ч.) | 48 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 49 |
| Дома-музеи в России! (1 ч.) | 50 |
| Теперь я знаю. | |
| Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 51 |
| Контрольная работа №6 (1 ч.) | |
| Модуль 7 «A day off!/ Выходной!» (8 часов) | 52, 53 |
| Мы прекрасно проводим время! (2 ч.) | 54, 55 |
| В парке! | |
| Развлечения в школе. | |
| Артур и Раскал (2 ч.) | 56 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 57 |
| На старт! Внимание! Марш! | |
| Развлечения после школы | |
| (1 ч.) | 58 |
| Теперь я знаю. | |
| Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 59 |
| Контрольная работа №7 (1 ч.) | |
| Модуль 8 «Day by day!/ День за днем!» (8 часов) | 60, 61 |
| Весёлый день! (2 ч.) | |

| | |
|---|--------|
| | 62, 63 |
| По воскресеньям! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | |
| | 64 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 65 |
| Любимые мультики! (1 ч.) | |
| | 66 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 67 |
| Контрольная работа №7 (1 ч.) | |
| | 68 |
| Обзор изученной грамматики (1 ч.) | |

Тематическое планирование

4 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

| | Тема (кол-во часов) Виды деятельности обучающихся |
|---|--|
| | Starter Unit \Вводный модуль (2 часа) |
| | 1, 2 |
| (2 ч.) | |
| | Модуль 1 «Schooldays!/Школьные дни!» (8 часов) |
| | 3, 4 |
| Снова в школу (2 ч.) Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. | |
| | 5, 6 |
| Школьные предметы (2 ч.) | |
| | 7 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 8 |
| Школы в Великобритании. Начальная школа в России (1 ч.) | |
| | 9 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 10 |
| Контрольная работа №1 (1 ч.) | |
| | Модуль 2 «Family moments!/В кругу семьи!» (8 часов) |
| | 11, 12 |
| Новый член семьи (2 ч.) | |
| | 13, 14 |
| Счастливая семья. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | |
| | 15 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 16 |

| | |
|---|--------|
| Близкие и дальние родственники. Семьи в России (1 ч.) | 17 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 18 |
| Контрольная работа №2 (1 ч.) | |
| Модуль 3 «All the things I like!/ Всё, что я люблю!» (8 часов) | |
| | 19, 20 |
| Он любит мармелад (2 ч.) | 21, 22 |
| В моей коробке для завтрака. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 23 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 24 |
| Пора перекусить! Я обожаю мороженое (1 ч.) | 25 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 26 |
| Контрольная работа №3 (1 ч.) | |
| Модуль 4 «Come in and play!/ Давай играть!» (8 часов) | |
| | 27, 28 |
| Игрушки для маленькой Бетси (2 ч.) | 29, 30 |
| В моей комнате! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 31 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 32 |
| Теско - супер универмаг! Все любят подарки! (1 ч.) | 33 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 34 |
| Контрольная работа №4 (1 ч.) | 35 |
| Обзор изученной грамматики (1 ч.) | |
| Модуль 5 «Furry friends! / Пушистые друзья!» (8 часов) | |
| | 36, 37 |
| Забавные коровы! (2 ч.) | 38, 39 |
| Умные животные! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | 40 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | 41 |
| Необычные животные! Мир чудес дедушки Дурова! (1 ч.) | |

| | |
|---|--------|
| | 42 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 43 |
| Контрольная работа №5 (1 ч.) | |
| Модуль 6 «Home, Sweet Home \ Мой дом» (8 часов) | |
| | 44, 45 |
| Бабушка, дедушка! (2 ч.) | |
| | 46, 47 |
| Мой дом! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | |
| | 48 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 49 |
| Дома-музеи в России! (1 ч.) | |
| | 50 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 51 |
| Контрольная работа №6 (1 ч.) | |
| Модуль 7 «A day off!/ Выходной!» (8 часов) | |
| | 52, 53 |
| Мы прекрасно проводим время! (2 ч.) | |
| | 54, 55 |
| В парке! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | |
| | 56 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |
| | 57 |
| На старт! Внимание! Марш! Развлечения после школы (1 ч.) | |
| | 58 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | |
| | 59 |
| Контрольная работа №7 (1 ч.) | |
| Модуль 8 «Day by day!/ День за днем!» (8 часов) | |
| | 60, 61 |
| Весёлый день! (2 ч.) | |
| | 62, 63 |
| По воскресеньям! Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.) | |
| | 64 |
| Стойкий оловянный солдатик (1 ч.) | |

| | |
|--|----|
| Любимые мультики! (1 ч.) | 65 |
| Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.) | 66 |
| Контрольная работа №7 (1 ч.) | 67 |
| Обзор изученной грамматики (1 ч.) | 68 |