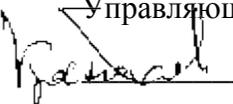


«Согласовано»

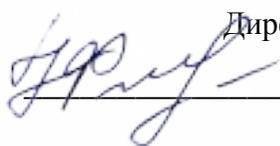
Управляющий совет

 Ю.П.Краснобаев



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №1

 Н.Н.Федорова

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
№ 1 с. Зольное городского округа Жигулевск Самарской области
за 2017 учебный год.**

Составила рабочая группа в составе:

1. Руководитель СПДС №3 «Волна» Диесперова И.В.
2. Зам.директора по УВР Лукьянова Л.П.
3. Главный бухгалтер Чернова Е.А..

г.о.Жигулевск -2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения..... | 3 |
| 1.1 Схема государственно - общественного управления | |
| 1.2 Характеристика состава обучающихся | |
| 1.3 Информация о продолжении обучения учащимися / выпускниками. | |
| 2. Цели и результаты развития школы..... | 8 |
| 2.1 Цели учреждения на средне срочный (3-5 лет) период: | |
| 2.2 Цели ОУ на отчетный период: | |
| 2.3 Оценка достижения целей ОУ за отчетный период | |
| 2.5 Результаты внеурочной деятельности: | |
| 2.4 Результаты учебной деятельности. | |
| 2.6 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ: | |
| 3. Содержание и технологии образовательного процесса | 16 |
| 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. | |
| 3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. | |
| 3.3 Описание системы управления качеством образовательного процесса. | |
| 4. Ресурсы образовательного процесса..... | 23 |
| 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ..... | 24 |
| 6. Внешние связи и имидж школы..... | 29 |
| 7. Выводы о деятельности учреждения..... | 30 |
| 8. Формы обратной связи..... | 31 |

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 с. Зольное городского округа Жигулевск Самарской области создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576. Учредителем является Самарская область.

1. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

2. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области.

3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад N3 "Волна" .

Адрес: 445362, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, село Зольное, ул. Первомайская, 2А.

Телефон/факс (84862) 68-4-88

E-mail: school1_zhg@mail.ru

Сайт школы: school1.cuso-edu.ru

Краткая справка:

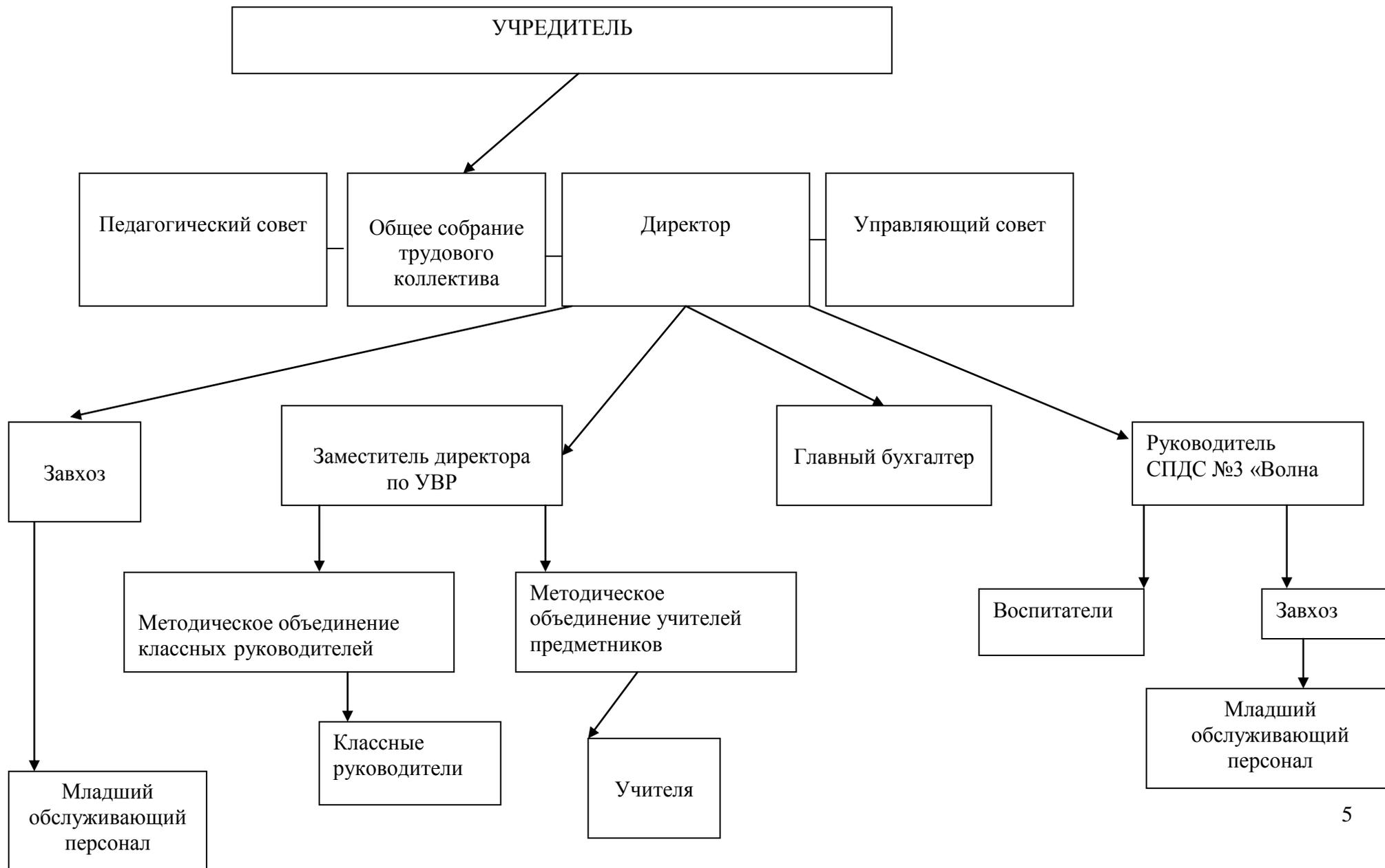
Школа образовалась в 1942 году. Первой заведующей Зольненской четырехлетней школы стала Тихонова Анастасия Григорьевна. В 1947 году школа была преобразована в семилетнюю, а уже в 1959 – стала одной из первых в городе средней трудовой политехнической №1. С 1983 года школа переименована в среднюю школу №1 поселка городского типа Зольное.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области № 1200-р от 19.12.2011 «Об изменении подведомственности муниципальных образовательных учреждений» с 1 января 2012 года прекратила образовательную деятельность в образовательных учреждениях МОУ средняя школа №1.

Здание школы расположено на берегу реки Волги, на территории Самарской области. В непосредственной близости располагается основная общеобразовательная школа №2 с.Солнечная Поляна и санаторная школа-интернат №3 с.Солнечная Поляна. Расстояние до г.Жигулевска – 42 км. Для учащихся Побережья является единственной средней школой.

Сегодня в школе обучаются дети со всего Побережья, а также сел Бахилово и Бахилова Поляна. Учащихся доставляют к месту обучения два школьных автобуса.

*1.1 Схема государственно - общественного управления
образовательного учреждения*



1.2 Характеристика состава обучающихся

| Данные | | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|--|-------------|---|---|---|
| Численность обучающихся (всего на начало / на конец года) | | 112/115 | 109/110 | 115 |
| Количество классов (всего) | | 13 | 13 | 14 |
| Численность обучающихся (по ступеням) | 1-4 класс | 45 | 42 | 45 |
| | 5-9 класс | 50 | 48 | 50 |
| | 10-12 класс | 20 | 20 | 20 |
| Количество классов (по ступеням) | 1-4 класс | 4 | 4 | 4 |
| | 5-9 класс | 5 | 5 | 5 |
| | 10-12 класс | 4 | 4 | 5 |
| Структура состава обучающихся | | в районе учреждения, с. Бахилово и сел Побережья | в районе учреждения, с. Бахилово и сел Побережья | в районе учреждения, с. Бахилово и сел Побережья |

1.3 Информация о продолжении обучения учащимися.

| ПАРАМЕТРЫ | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| СТАТИСТИКИ | уч. год | уч.год | уч.год |
| Прибыло в течение года | 5 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|---|
| Выбыло в течение года | | 2 | 2 | 2 |
| В том числе | 1-4 класс | 1 | 1 | 1 |
| | 5-9 класс | 1 | 1 | 1 |
| | 10-11 класс | 0 | 0 | 0 |

В 2016 – 2017 учебном году процент сохранности контингента составляет 100%.

Учащиеся-выпускники образовательного учреждения :

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|------------------|---|
| Количество выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе | Кол-во выпускников, поступивших в ГБОУ СПО «ЖГК» | Кол-во выпускников, поступивших в ГБОУ СПО г.о.Тольятти | Кол-во выпускников, поступивших в ГБОУ СПО г.Самара | Кол-во выпускников, поступивших в ГБОУ СПО др.городов | | |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| Кол-во выпускников, 11 класса | Из них (кол-во) | | | | | | |
| | поступили в ВУЗ | | | | | Поступили в ССУЗ | Работают Иное (указать вид и количество) |
| | Самарская область | | Другие регионы России | | Обучение за рубежом | | |
| | бюджет | внебюджет | бюджет | внебюджет | | | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

2. Цели и результаты развития школы.

« Подготовить выпускников школы, способных к выбору и самостоятельному действию в современном обществе».

2.1 Цели учреждения на средне срочный (3-5 лет) период:

- достичь положительной динамики в работе по повышению общей и качественной успеваемости, уровня обученности обучающихся, овладение всеми обучающимися стандарта образования;
- совершенствовать воспитательную работу через внедрение социально-значимых практик.
- создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

Основные направления деятельности:

- совершенствование педагогических технологий (организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, дискуссий, круглых столов, обзорных лекций; творческие работы обучающихся; проектная деятельность)
- участие педагогических работников в семинарах и круглых столах, курсовой подготовке по вопросам инновационной деятельности)
- оценка успешности педагогического труда через мониторинговое отслеживание изменений успешности у каждого ученика в ходе проведения независимых срезовых работ, государственной итоговой аттестации;

2.3 Цели ОУ на отчетный период:

Цель педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:

Создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития учащихся , формирование у них потребности в здоровом образе жизни, воспитание гражданственности, оказание содействия в осознанном выборе профессии.

Для ее реализации коллектив школы ставит следующие задачи:

1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ и достичь качество обучения школьников: на 1 ступени - 48%, на 2 ступени - 25%, на 3 ступени - 32%.
2. Сформировать мотивацию на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (высокий уровень - 25%, средний - 70%).
3. Достичь уровня развития и организованности классного коллектива до 70% по высокому и среднему уровню;

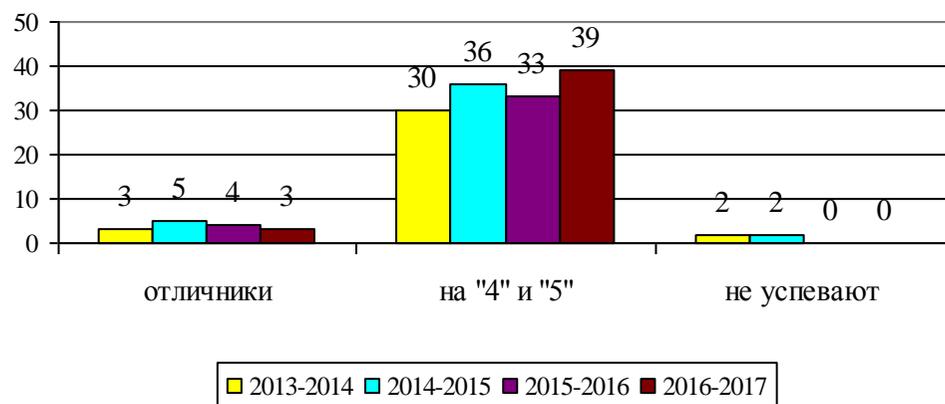
4. Обеспечить уровень профессионального самоопределения выпускников: 9 класс - 75% (средний и высокий уровень), 11 класс - 100%.

5. Обеспечить уровень обученности учащихся на выходе из школы по результатам итоговой аттестации: 11-х классов – 4,0 балла, 9-х классов – 3,9 балла

2.4 Оценка достижения целей ОУ за отчетный период

Главной является деятельность коллектива школы по обучению обучающихся, выполнению государственных стандартов образования. Результативность обучения определяется по двум основным параметрам: обученность, т.е. удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5».

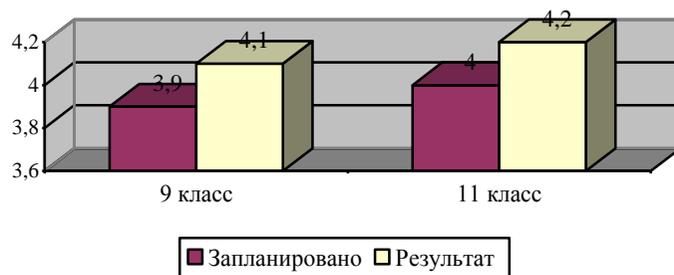
В течение всего 2016 / 2017 учебного года в школе осуществлялся непрерывный педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, четвертям и полугодиям с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.



Неуспевающих по школе нет, а качество обучения увеличилось по сравнению с прошлым годом (33,6% / 35,6%). Учителям-предметникам, школы следует обратить внимание на работу с обучающимися, как с неуспевающими, так и из группы потенциальных отличников (3 обучающихся с одной «4») и обучающихся, имеющих одну тройку (таких обучающихся – 9 / 13, 8% / 11% по сравнению с

прошлым годом). В следующем году необходимо смоделировать свою работу таким образом, чтобы при выходе на итоговую аттестацию данные обучающиеся показали качество и уровень обученности не ниже предыдущего года.

Показатель среднего балла итоговой аттестации выпускных классов:



Результат выше запланированного.

2.5 Результаты учебной деятельности.

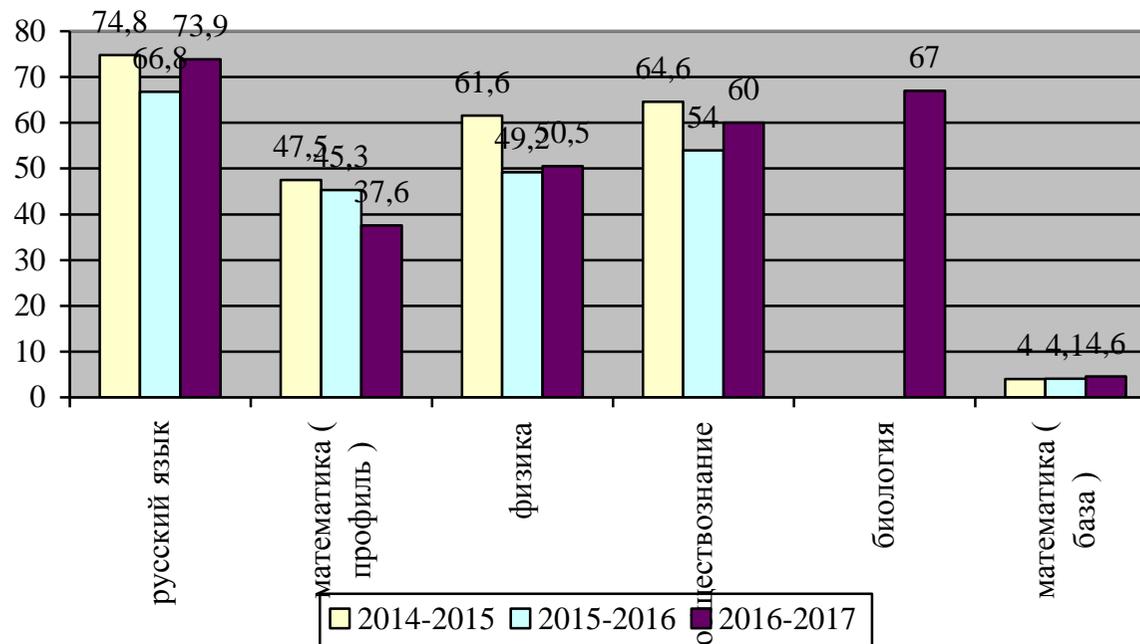
Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итогового и переводного контроля. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования и науки РФ.

В 2016 / 2017 учебном году выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике в форме единого государственного экзамена и предметы по выбору в формате ЕГЭ.

Уровень обученности и качество знаний выпускников 11 класса:

| В сравнении. | Кол – во учащихся | | Отличники | | На 4 и 5 | | Не успевают | |
|------------------|-------------------|------------|-----------|------|----------|------|-------------|---|
| | Начало года | Конец года | Кол – во | % | Кол –во | % | Кол –во | % |
| 2014-2015 уч.год | 13 | 13 | 1 | 7,7 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| 2015-2016 уч.год | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| 2016-2017 уч.год | 7 | 7 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за последние три года:

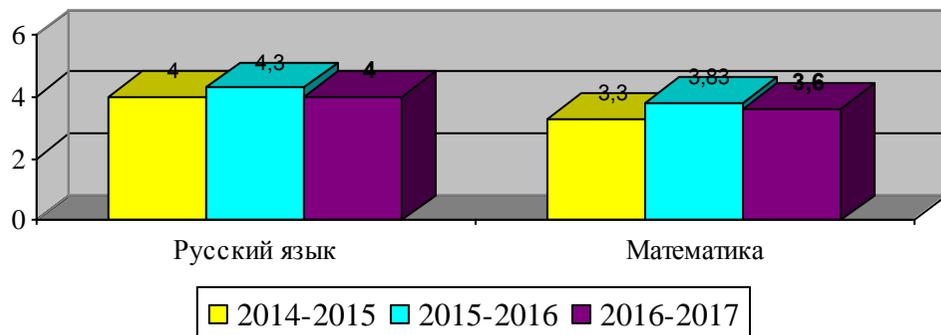


Выводы: наблюдается снижение среднего балла по математике (профильный уровень), в то же время показатель математики на базовом уровне выше предыдущих. Очевидно, что при принятии в 10 класс следует проводить работу по объяснению обучающимся и их родителям об особенностях обучения в среднем звене, своевременным выбором дальнейшего направления обучения и возможности целенаправленной подготовки к ЕГЭ уже в начале обучения в старшей школе.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9 классе:

К итоговой аттестации в 9 классе допущено 12 выпускников. Сдавали выпускные экзамены в традиционной форме - 5 чел.

Средний балл независимой итоговой аттестации по русскому языку и математике:



Показатели итоговой аттестации в 9 классе несколько ниже по сравнению с прошлым. В 2016-2017 учебном году следует продолжить работу по улучшению показателей и недопущению учащихся, не сдавших экзаменов ГИА.

2.6 Результаты внеурочной деятельности:

| № | Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.) | Класс | Количество участников | Место (1,2,3) или Участие |
|----|--|-------|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | 1 международный Пушкинский литературный конкурс «Друзья по вдохновению» | 11 | 1 | призер |
| 2 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», номинация «Художественное слово» | 5,6,7 | 3 | Лауреат лауреат лауреат |
| 3. | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», номинация «Сольное пение» | 6 | 1 | лауреат |
| 4 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», | 2-5 | 8 | лауреат |

| | | | | |
|----|---|-------|---|-------------------------------|
| | номинация «Хореография» | | | |
| 5 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель», номинация «Вокальный ансамбль» | 5,7 | 8 | лауреат |
| 6 | Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного конкурса «Берегиня» | 6 | 1 | Лауреат 3 степени |
| 7 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Сольное народное пение» | 6 | 1 | Лауреат |
| 8 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Художественное слово» | 2,4 | 3 | Лауреат Лауреат Лауреат |
| 9 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Художественное слово» | 5,6,7 | 3 | Лауреат Лауреат Лауреат |
| 10 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Сочинение» | 2 | 1 | Лауреат |
| 11 | IV областной детский международный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья», номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 7,11 | 2 | лауреат |
| 12 | | | | |
| 13 | Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура этнос» | 11 | 2 | участие |
| 14 | Областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта» | 2 | 1 | участие |
| 15 | Областной конкурс рисунков «Мое любимое животное» | 1 | 2 | участие |
| 16 | Областной конкурс рисунков «Мое любимое животное» | 3 | 1 | участие |

| | | | | |
|----|--|------|---|-------------------------------|
| 17 | Областной конкурс поделок «Новогодний символ» | 1 | 1 | участие |
| 18 | VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Художественное слово» | 1 | 1 | участие |
| 19 | Областные интернет –соревнования «Галактика.рф» | 5 | 6 | участие |
| 20 | IV всероссийский конкурс духовных стихов и песнопений "Живая старина. Китеж-град" | 6 | 1 | Лауреат 1 степени |
| 21 | Окружной конкурс «XIX Кирилло-Мефодиевские чтения» | 10 | 3 | 1 место Лауреат Лауреат |
| 22 | Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче-2017 | 9 | 1 | 1 место |
| 23 | Городской конкурс открыток в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» | 2 | 1 | 2 место |
| 24 | Городской конкурс открыток в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» | 3 | 1 | 3 место |
| 25 | Городская викторина «Код энергии» | 7,10 | 2 | Лауреат Лауреат |
| 26 | Городской конкурс открыток в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» | 3 | 1 | 1 место |
| 27 | Городской конкурс фоторабот «Моя малая родина» | 4 | | 3 место |
| 28 | Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры» | 2 | 1 | 3 место |
| 29 | Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках» | 2 | 1 | 2 место |
| 30 | Городской конкурс рисунка «Город моего детства» | 2 | 2 | 1 место 2 место |
| 31 | Городской конкурс рисунка «Город моего детства» | 1 | 1 | 3 место |

| | | | | |
|----|---|--------|----|-----------------------------------|
| 32 | Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу», номинация «Художественное слово» | 9 | 1 | 3 место |
| 33 | Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу», номинация «Вокальное пение» | 6 | 1 | 1 место |
| 34 | Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу», номинация «Художественное слово» | 1 | 1 | 2 место |
| 35 | Городской конкурс агитбригад «Жигулевск – территория здоровья» | 5,6 | 10 | 1 место |
| 36 | Городской конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 7 | 1 | 2 место |
| 37 | Городской конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 8 | 1 | 1 место |
| 38 | Городской конкурс «Интернет.ru», номинация «Бережем планету вместе» | 9 | 2 | 1 место призер |
| 39 | Городской конкурс «Интернет.ru», номинация «Наше здоровье и от чего оно зависит» | 6,3,11 | 6 | 1 место призер призер |
| 41 | Городской конкурс «Интернет.ru», номинация «Экология города: проблемы и пути их решения»» | 10 | 1 | 3 место |
| 42 | Муниципальный этап соревнований Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» | 9-11 | 7 | 1 место |
| 43 | Городской фотоквест «Секреты воды» | 10 | 5 | Диплом за креативный подход |
| 44 | Городской конкурс «Моя кормушка» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц» | 3 | 1 | 1 место |
| 45 | Городской конкурс презентаций «Сказка о моем городе» | 3 | 1 | 2 место |

| | | | | |
|----|--|-----|---|--------------------|
| 46 | Городской конкурс рисунка «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука» | 3 | 1 | 3 место |
| 47 | Городской конкурс рисунка «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука» | 10 | 1 | 3 место |
| 48 | Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина» | 1,4 | 2 | 1 место 3 место |
| 49 | Конкурс рисунков «Город моего детства» | 2 | 2 | 1 место 2 место |
| | Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна» | 11 | 1 | 1 место |
| | Городской конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу» | 3 | 1 | призер |
| 50 | Городской конкурс юных художников и прикладников «Жигулевская сказка» | 1 | 1 | участие |
| 51 | Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры» | 3 | 2 | участие |
| 52 | Городской конкурс рисунка «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука» | 3 | 2 | участие |
| 53 | Городской конкурс литературных работ «Я вырос в национальном парке «Самарская Лука» | 3 | 2 | участие |
| 54 | Городской конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 3 | 2 | участие |
| 55 | Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина» | 1 | 1 | участие |
| 56 | Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина» | 3 | 1 | участие |
| 57 | Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры» | 1 | 3 | участие |

Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период: 0

2.7 Результаты внешнего контроля деятельности ОУ:

В отчетный период были проведены внешние проверки (<http://school1.cuso-edu.ru/documents/school/427/>) :

| Контролирующий орган | Цель проверки | Замечания |
|----------------------|----------------------------------|-----------|
| ЦУ | Ведение документации по учащимся | Нет |

| | | |
|-------------------------------------|--|-------------|
| ЦУ | Организация работы с детьми с ОВЗ | Нет |
| ОГИБДД О МВД России по г.Жигулевску | Организация школьных перевозок | Нет |
| Роспотребнадзор | Плановая проверка | Предписание |
| Роспотребнадзор | Плановая проверка | Предписание |
| Роспотребнадзор | Организация летнего отдыха обучающихся в школьном лагере дневного пребывания | Предписание |

Количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя - нет

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Программно – методическое обеспечение в школе соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

В учебном плане присутствуют все предметы федерального компонента, часы вариативной части отданы на усиление предметов федерального компонента. (<http://school1.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>)

В своей работе учителя используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МОиН РФ. Все учебные программы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне рекомендованных учебных изданий. (<http://school1.cuso-edu.ru/onset/obrazov/book/>)

Общая характеристика содержания внеурочной и познавательной деятельности и воспитательной работы

Цель воспитательной работы: формирование и развитие, социально адаптированной, творческой, личности, готовой к саморазвитию и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранить здоровье учащихся и сформировать потребность в здоровом образе жизни.

1) Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе через совершенствование системы медицинского контроля, соблюдение техники безопасности, пропаганду здорового образа жизни.

2) Обеспечить потребность в здоровом образе жизни к маю 2017 года у 90% выпускников по среднему и высокому уровню.

2. Сформировать социально-адаптированную, творческую, разносторонней личности.

1) Создать условия для самореализации личности каждого учащегося школы с учетом его интересов, возрастных и интеллектуальных способностей:

- обеспечить участие школьников в самоуправлении деятельность программ «Радуга» в 1- 4 классах.

- способствовать приобщению учащихся к творчеству, ведущим духовным ценностям своего народа и лучшим традициям школы через организацию работы кружков, секций, творческих объединений /участие в воспитательных мероприятиях до 80% учащихся, посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений до 65%/.

2) Обеспечить к маю 2017 года уровень профессионального самоопределения у выпускников:

- 9 класс: высокая и средняя готовность – 80%

- 11 класс: высокая и средняя готовность – 90%

Количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: на индивидуальном обучении находятся:

| | 1- 4 класс | 5-9 класс |
|------------------|------------|-----------|
| Количество, чел. | 1 | 8 |
| Доля (%) | 2,4 | 16,7 |

Образовательный процесс предполагает еще одну важную задачу – создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через развитие творческой активности, познавательного интереса и дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Дополнительное образование ГБОУ СОШ № 1 имеет интеллектуальную, художественно-эстетическую и спортивную направленность. Кружки и секции:

1. Умелые ручки
2. Занимательная математика
3. Занимательная грамматика
4. Кисточка
5. Православная культура
6. Школа общения
7. Школа докторов Здоровья
8. Умелые ручки
9. Подвижные игры
10. Эко-клуб «Почемучки»
11. В мире книг
12. Школа общения
13. Я - гражданин
14. Поющие нотки
15. Спортивные игры
16. Мягкая игрушка
17. Юный художник
18. Юный эколог
19. Занимательный английский
20. Баскетбол
21. Настольный теннис
22. Шахматы

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1 Здоровьесбережение обучающихся.

В учреждении реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровье – это жизнь», разработанная по методическому пособию «Деятельность ОУ по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся» Авторы: В.Н.Беленов, В.А.Ромашкин и др. Данной формой работы, направленной на формирование здоровья учащихся на основе физической культуры и новых образовательных и воспитательных технологий, охвачено 100% обучающихся.

В работе по созданию «здоровой территории» объединены все заинтересованные организации. Нашими партнерами являются: ОДН, школьная и городская библиотеки, детская поликлиника с.Зольное, СЮТ г.о.Жигулевск, ДК «Нефтяник» с.Зольное, ДМО г.о.Жигулевск..

Основные направления деятельности программы "Здоровье":

1. Учебно-воспитательная работа:

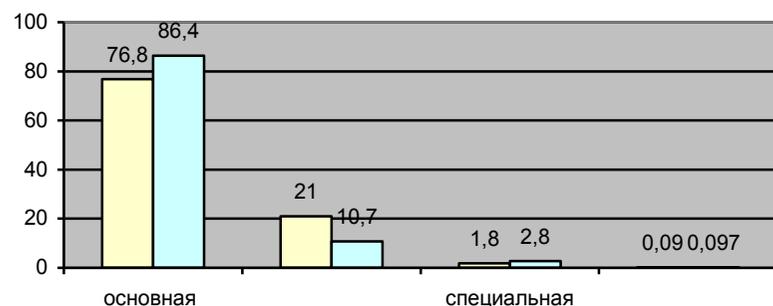
- Организация режима ступенчатого повышения нагрузки;
- Анализ расписания уроков;
- Организация перемен, , физкультминуток, зарядки для глаз; релаксация для снятия усталости;
- Контроль за выполнением норм домашнего задания;
- Контроль за правильным использованием ТСО.

2. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся. Профилактическая и коррекционная работа. Пропаганда здорового образа жизни.

- Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
- Плановый медосмотр;
- Мониторинг освещённости кабинетов;
- Мониторинг санитарного состояния учебного помещения;
- Контроль пищевого рациона;
- Организация тематических классных часов , лекций по здоровому образу жизни с привлечением работников здравоохранения, городских служб;
- Работа спортивных секций и кружков спортивно - оздоровительной направленности;

- Поведение общешкольных Дней здоровья;
- Проведение общешкольных спортивных мероприятий и участие в городских, окружных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;
- Использование наглядной агитации, выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья;
- Работа с родительским контингентом (просветительская, привлечение к участию в школьных мероприятиях);
- Мониторинг уровня здоровья обучающихся.

Уровень здоровья обучающиеся школы :



Перечень мероприятий, проведенных в рамках программы «Здоровье».

1.Образовательный процесс:

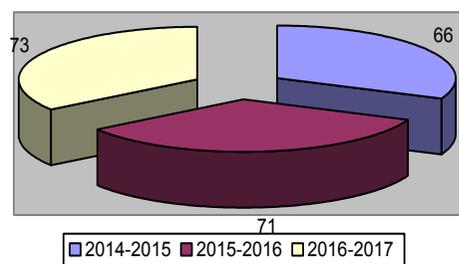
- составлено расписание уроков отвечающим санитарно гигиеническим требованиям ,расписание доведено до сведения учащихся и их родителей, записано дневники;
- проводится утренняя зарядка в 1 -11 классах;
- имеется питьевой фонтанчик для соблюдения питьевого режима;
- в учебных кабинетах много зелени, на переменах проводится проветривание позволяющие поддерживать естественный микроклимат классных комнат;

- проведено анкетирование учащихся 8-9 классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную ситуацию, даны рекомендации по антинаркотической профилактике классным руководителям и педагогам предметникам;
- организовано питание учащихся, ежедневно услугами столовой пользуются 79% учащихся;
- ежемесячно проводятся родительские собрания, включающие вопросы здоровьесбережения;
- проведена проверка своевременности и правильности заполнения классными руководителями листков здоровья в классных журналах;
- проведена проверка правильности посадки учащихся в соответствии с медицинскими показаниями;
- с целью профилактики здорового образа жизни проведены тематические беседы по классам «19 ноября – Международный день отказа от курения»; «Курить – здоровью вредить» (5 кл), беседа: «Быть здоровым – это модно» (2 кл), лекция: «Профилактика ВИЧ» (10кл), уроки по ЗОЖ «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы, закаляться» (5,6,7,9,кл.), презентация «Еще раз о табакокурении» (7кл),
- учащиеся активно участвуют в городских мероприятиях по здоровому образу жизни и занимают призовые места;
- проведена акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»: конкурс рисунков «Спорт и вредные привычки», видеороликов.

2. Традиционные спортивно-массовые мероприятия, проводимые в школе:

- День здоровья, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- организована система дополнительных занятий – спортивная секция (баскетбол), шахматы, настольный теннис.

Диаграмма проведенных спортивных мероприятий



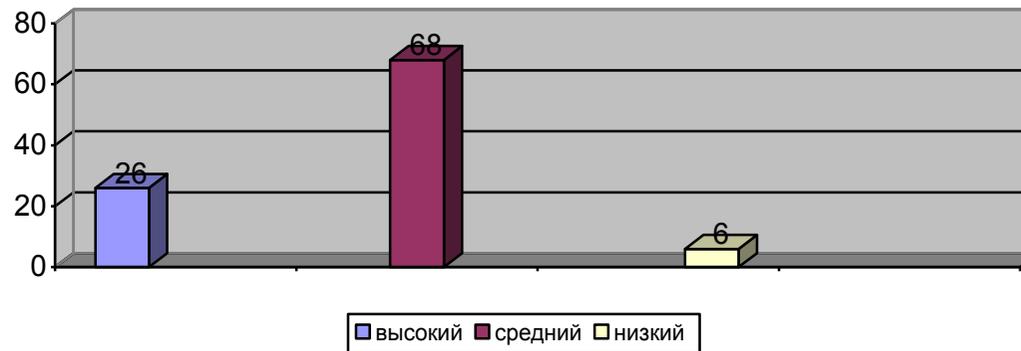
3. Диагностическая работа.

В проведении тестов приняло участие 105 обучающихся, по итогам проверки получен следующий результат по школе:

Высокий уровень физической подготовки у 26% обучающихся

Средний уровень физической подготовки у 68% обучающихся

Низкий уровень физической подготовки у 6 % обучающихся (см. диаграмму)



- проведена диагностика уровня тревожности учащихся 9 и 11-го класса (17% выпускников испытывают тревожность перед итоговой аттестацией).

- проведено диагностическое обследование устной речи учащихся с 1-4 классов с целью выявления и анализа логопедических нарушений устной речи учащихся начальной школы;

4. Методическая и просветительская работа.

Проведена работа по пропаганде логопедических знаний:

- даны консультации учителям начальной школы и родителям детей, с целью доведения до них сведения результатов обследования устной и письменной речи учащихся;

- проведены индивидуальные консультации с учителями начальной школы на различных этапах коррекционной работы.

5.Консультативная работа.

В течение года велась консультативная работа по вопросам: межличностная сфера отношений в детском коллективе, межличностная сфера внутрисемейных отношений (заседание МО классных руководителей). Цель консультативной работы: ознакомление учителей, родителей с результатами диагностических исследований, с методическими рекомендациями.

6. Работа с семьей.

- проведено родительское собрание в 1-11 классах по теме «Здоровье детей в наших руках»;
- организован и успешно функционировал летний лагерь дневного пребывания , в котором отдохнули 52 % учащихся начального школьного звена (67 % будущих первоклассников) . Все мероприятия в ходе работы лагеря направлены на оздоровление детского организма.

Выводы: таким образом, в школе в рамках реализации программы систематически проводятся мероприятия направленные на расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни, создана система взаимосвязи и сотрудничества с организациями отвечающими за здоровье детей, проводится систематический мониторинг здоровья учащихся, оказывается консультативная и просветительская помощь родителям, педагоги используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии. В результате просматривается тенденция положительной мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.

3.2.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности, издавались приказы, проводился инструктаж по ТБ с педагогами и учащимися. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, в сентябре и мае были проведены учебные занятия по эвакуации детей. Все учащиеся приняли участие в проведении в школе «Дней безопасности». В классах проводятся беседы по правилам дорожного движения, поведению на улице, в доме и т.д.

В школе созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- установлена система пожарной сигнализации ;

- установлена «тревожная кнопка»
- имеются в наличии все средства пожаротушения;
- разработаны и своевременно пересматриваются инструкции по охране труда;
- систематически проводится инструктаж сотрудников;
- проводятся плановые тренировки с участниками образовательного процесса 1 раз в полугодие с приглашением специалистов ППБ и МЧС;
- организовано дежурство по школе (дежурный учитель, дежурный класс, гардеробщица);

3.3 Описание системы управления качеством образовательного процесса.

В течение всего 2016/2017 учебного года в школе осуществлялся непрерывный педагогический мониторинг, одним из основных направлений которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, четвертям и полугодиям с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Итоги каждой учебной четверти рассматривались на совещаниях при директоре. По итогам каждой учебной четверти издается приказ по школе. Постоянно ведётся сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1 Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Административный - 2 (директор, заместитель директора по УВР).

Педагогический - 12 (5 первой категории)

Вакансий: нет

Текучесть – за последние 3 года - нет

4.2_Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

– Компьютерных классов – 3

- Количество компьютеров – 38
- Используются: в учебном процессе – 38
- в локальной сети - 9
- электронные ресурсы, медиатека - 48 электронных учебника
- собственный сайт в Интернете
- учебная литература – 1414 ед.

Перечень готовых программных средств учебного назначения включает в себя электронные учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Информация:

-Положение о стимулирующей оплате труда (см. school1.cuso-edu.ru)

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

*Объем бюджетного финансирования
ГБОУ СОШ № 1 за 2017 год*

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Субсидия на государственное задание | 6629,0 | 3296,7 | 9925,7 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 6629 | | 6629,0 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 3296,7 | 3296,7 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | 0,0 |

| | | | |
|---|--------|--------|---------|
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | 0,0 |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) | | | 0,0 |
| Субсидия на иные цели | 1827,7 | 208,4 | 2036,1 |
| ВСЕГО: | 8456,7 | 3505,1 | 11961,8 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Общее образование | | | |
| Объём финансирования | 6629 | | 6629 |
| Численность | 123 | | 123 |
| Финансирование на 1 учащегося | 53,89 | | 53,89 |
| Дошкольное образование | | | |
| Объём финансирования | | 3296,7 | 3296,7 |
| Численность | | 52 | 52 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 63,40 | 63,40 |
| Дополнительное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее профессиональное образование | | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

Направления использования средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|----------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Заработная плата | 5764,9 | 2599,2 | 8364,1 |
| Прочие выплаты | | | 0,0 |
| Начисления на оплату труда | 1790,8 | 736,2 | 2527,0 |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Услуги связи | 22,7 | 5,4 | 28,1 |
| Транспортные услуги | | | 0,0 |
| Коммунальные услуги | | | 0,0 |
| Аренда помещений | | | 0,0 |
| Услуги по содержанию имущества | 120,1 | 6,0 | 126,1 |
| Прочие услуги, работы | 142,7 | 6,3 | 149,0 |
| Социальное обеспечение | | | 0,0 |
| Прочие расходы | 10,0 | | 10,0 |
| Приобретение основных средств | | | 0,0 |
| Приобретение материальных запасов | 605,5 | 152,0 | 757,5 |
| ИТОГО: | 8456,7 | 3505,1 | 11961,8 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 7555,7 | 3335,4 | 10891,1 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 4813,4 | 1115 | 5928,4 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 1119,9 | 773,6 | 1893,5 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | 100 | 100 |
| 25 %- 50 % | | | 0 |
| 50 % - 75 % | | | 0 |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | 100 | 100 |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | | 717 | 717 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| <i>в том числе родительская плата</i> | | 717 | 717 |
| Поступления от спонсоров, благотворительных фондов | | | |
| Нефинансовые поступления | | | |
| ИТОГО: | | 717 | 717 |

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Заработная плата | | | 0,0 |
| Прочие выплаты | | | 0,0 |
| Начисления на оплату труда | | | 0,0 |
| Услуги связи | | | 0,0 |
| Транспортные услуги | | | 0,0 |
| Коммунальные услуги | | | 0,0 |
| Аренда помещений | | | 0,0 |
| Услуги по содержанию имущества | | 0,9 | 0,9 |
| Прочие услуги, работы | | 84,8 | 84,8 |
| Социальное обеспечение | | | 0,0 |
| Прочие расходы | | | 0,0 |
| Приобретение основных средств | | 65,9 | 65,9 |
| Приобретение материальных запасов | | 668,1 | 668,1 |
| ИТОГО: | | 819,7 | 819,7 |

тыс.руб

| | Школа | Д/сад | Итого: |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Бюджет учреждения | 8456,7 | 4222,1 | 12678,8 |
| Средства бюджетов разных уровней | 8456,7 | 3505,1 | 11961,8 |
| Внебюджетные средства | 0 | 717 | 717 |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | | 16,98% | 5,66% |

6. Внешние связи и имидж школы.

6.1 Партнерство образовательного учреждения.

Связь с социумом: договоры сотрудничества, планы совместной работы с государственными, общественными структурами социума:

- ДОД СЮТ и ЦВР «Успех» г.о. Жигулевск
- Жигулевский государственный природный заповедник им И.И. Спрыгина
- КДН и ОДН г.о. Жигулевска;
- ГИБДД г.о. Жигулевска;
- Центр «Семья» г.о. Жигулевск;
- НП «Самарская Лука»,
- ДК «Нефтяник» с. Зольное;
- ДМШ с. Зольное;
- ДМО г.о. Жигулевск,
- МУК краеведческий музей «Самарская Лука»

Заключен договор о взаимном сотрудничестве с МОУ ДОД СЮТ на открытие творческих объединений и ведение предпрофильной подготовки на базе школы. Руководителями работают учителя учреждения.

6.2 Общая характеристика социальной активности ОУ.

Учащиеся школы и педагоги участвуют во всех мероприятиях учреждений дополнительного образования и культуры с. Зольное, г.о. Жигулевск.

7. Выводы о деятельности учреждения.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с развитием учебно-материальной базы, совершенствованием содержания образования, информатизации, ростом профессионального мастерства педагогов

коллектива. Поставленные цели в отношении уровня обучения решены, а значит на следующий год можно, продолжая работать в данном направлении, поднять планку результативности.

Успешность ребенка в учреждении обеспечивается благодаря индивидуальному подходу к каждому обучающемуся, что помогает раскрыться его задаткам и способностям. Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно- политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Исходя из этого, педагогический коллектив определяет приоритетные направления деятельности учреждения на новый учебный год:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в учреждении, обучение обучающихся навыкам самоконтроля и самообразования;
- формирование творческой среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования, способной выявлять индивидуальный прогресс учащихся на основе их учебных и внеучебных достижений;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; - увеличение охвата учащихся горячим питанием;
- совершенствование форм работы с социальными партнерами для организации внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки обучающихся;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Целью деятельности школы остается формирование функционально-грамотной, творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к самоопределению и самореализации.

Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

- дальнейшее ведение в проектной деятельности, использование информационных технологий (100% обучающихся);
- совершенствование ученического самоуправления (активизация учащихся в работе Управляющего совета школы),
- развитие учебно-методического комплекса для получения положительных и высоких результатов при проведении ГИА учащихся 9 и 11 классов.

- выход на аттестацию учителей - 25%
- участие педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах и семинарах с целью развития педагогического мастерства и интересе детей к обучению.

8. Форма обратной связи

Адрес: 445362, Российская Федерация, Самарская область,
городской округ Жигулевск,
село Зольное, ул. Первомайская, 2А.

Телефон: (84862) 68-4-88

Адрес электронной почты: school1_zhq@mail.ru

Сайт ГБОУ СОШ №1: <http://www.school1.cuso-edu.ru>

Информация на официальном сайте ГБОУ СОШ №1

(school1.cuso-edu.ru)

- **Визитная карточка и новости**
 1. Полное наименование учреждения по Уставу.
 2. Фото учреждения.
 3. Краткая историческая справка учреждения.
 4. Основные образовательные цели и задачи школы.
 5. Особенности образовательного учреждения.

- **Наша школа**

[Руководство](#)

[Режим работы](#)

[Контактная информация](#)

[Правила приема](#)

[Особенности образовательного процесса](#)

[Материально-техническое обеспечение](#)

[Профсоюзная организация](#)

[Публичный отчет](#)

- **Школьная жизнь**

[Педагогический коллектив на 2015-2016 учебный год](#)

[Обучение](#)

[Воспитание](#)

[Наши достижения](#)

- **Совет школы**

[Управляющий совет](#)

[Протоколы заседаний Управляющего совета учреждения](#)

[План работы Управляющего совета на 2015-2016 учебный год](#)

[Положение об Управляющем совете учреждения](#)

[Состав Управляющего совета учреждения](#)

[Общешкольное родительское собрание,](#)

[Общее собрание трудового коллектива](#)

- **Документы**

[Федеральные](#)

[Региональные](#)

[Муниципальные](#)

Школьные: [Локальные акты учреждения](#)

- **Наши партнеры**

- **Обратная связь.**

СПДС №3 «Волна»

| | |
|---|----|
| I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА..... | 36 |
| 1. Формальная характеристика структурного подразделения | |
| 2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения | |
| 3. Характеристика состава воспитанников | |
| 4. Информация о продолжении обучения воспитанников | |
| II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада..... | 38 |
| 1. Цели детского сада на среднесрочный период | |
| 2. Цели детского сада на отчетный период | |
| 3. Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период | |
| 4. Результаты учебной и внеучебной деятельности | |
| 5. Результаты внешнего контроля деятельности структурного подразделения | |
| III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 48 |
| 1. Описание содержания и технологий образовательного процесса | |
| 2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса | |
| 3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников | |
| IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 60 |
| 1. Кадровые ресурсы образовательного процесса | |
| 2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса | |
| V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ..... | 62 |
| 1. Партнерства образовательного учреждения | |
| VI. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития..... | 63 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

1. Формальная характеристика структурного подразделения

Детский сад № 3 «Волна» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 село Зольное городского округа Жигулевск Самарской области (далее – детский сад), которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, укреплении их физического и психического здоровья.

Фактический адрес СПДС № 3 «Волна»: 445362 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулёвск, село Зольное, ул. Клубная, дом 45.

Факс, телефон 8 (84862)68423

Адрес электронной почты dies-nagornova@yandex.ru

Сайт <http://www.ds3.cuso-edu.ru>

2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Детский сад расположен в центре села на улице Клубной, дом 45. Открыто в июне 1952 года. С момента открытия находился в ведомстве «Жигулёвскнефтегаз».

Ближайшее окружение ГБОУ СОШ № 1, городской Дом культуры, терапевтическое отделение, администрация села Зольное.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 17-30 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3. Характеристика состава воспитанников

СПДС № 3 «Волна» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. Находится в здании, рассчитанном по проекту на две группы, мощность - 40 мест.

В настоящее время в детском саду функционирует две группы:

- I младшая группа (2 - 3 года) – 12 человек
- Дошкольная разновозрастная группа (3 – 7 года) – 40 детей

Количество детей в детском саду на 01.09.2015 г. – 52 ребёнка дошкольного возраста

Списочный состав детей за 3 года

| 2014 – 2015 учебный год | | 2015– 2016 учебный год | | 2016 – 2017 учебный год | |
|-------------------------|------|------------------------|------|-------------------------|------|
| Всего 50 | | Всего 54 | | Всего 52 | |
| Сад | Ясли | Сад | Ясли | Сад | Ясли |
| 45 | 5 | 43 | 11 | 40 | 12 |

Анализ данной таблицы показывает стабильность численности детей дошкольного возраста в детском саду в течении 3 лет.

Средняя посещаемость детьми детского сада за 3 года

| | |
|-------------------------|------|
| 2014 – 2015 учебный год | 85 % |
| 2015 – 2016 учебный год | 86% |
| 2016 – 2017 учебный год | 86% |

Исходя из результатов таблицы видно небольшое увеличение посещаемости. По сравнению с прошлым годом посещаемость увеличилась на 1%. В течение года низкую посещаемость показывают дети I младшей группы, так как они только адаптируются к детскому саду, и, как правило, чаще болеют.

4. *Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада*

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику детского сада усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

| | |
|-------------------------|----------------|
| 2014– 2015 учебный год | 7 выпускников |
| 2015 – 2016 учебный год | 13 выпускников |
| 2016 – 2017 учебный год | 12 выпускников |

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 1. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителя начальной школы, посещение детского сада учителями, посещение уроков детьми – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

II. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития детского сада

1. Цели детского сада на среднесрочный период

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования.

Миссия детского сада состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Основываясь на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Основной общеобразовательной программой--образовательной программой дошкольного образования нашего детского сада (далее образовательная программа), педагоги считают главной целью:

- повышение эффективности педагогической деятельности на основе использования передовых педагогических технологий, максимального содействия в раскрытии возможностей каждого ребенка, обеспечение физического и психического здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования

предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления работы деятельности детского сада:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

| <i>Физическое развитие</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Художественно-эстетическое</i> |
|--|---|--|---|---|
| изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской | развитие интересов детей, любознательности и познавательной | овладение речью как средством общения и культуры обогащение активного | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>поликлиники использование в воспитательно- образовательном процессе здоровьесберегающих технологий осуществление комплекса оздоровительных процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия обеспечение длительности пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня развитие у детей интереса и желания участвовать в подвижных играх и</p> | <p>мотивации развитие воображения и творческой активности формирование у детей познавательных действий, интереса к явлениям общественной жизни, становление сознания формирование первичных представлений об окружающем развитие детского экспериментирования с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики, оптики... наблюдение явлений</p> | <p>словаря воспитанников развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развитие речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха чтение книг, рассматривание иллюстраций понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> | <p>нравственные ценности формирование уверенности в заботе и любви со стороны семьи и детского сада развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирование готовности к совместной</p> | <p>(словесного, музыкального, изобразительного) становление эстетического отношения к окружающему миру формирование элементарных представлений о видах искусства восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений развитие Самостоятельной творческой деятельности</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>физических упражнениях на прогулке</p> <p>создание в детском саду медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей</p> <p>проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <p>тренинг родителей по использованию методов и приемов оздоровления с целью профилактики заболеваний у детей</p> <p>использование различных</p> | <p>природы и окружающей жизни в результате разработки и оформления проектов различного содержания</p> <p>создание выставок при поддержке родителей</p> <p>участие в конкурсах, выставках</p> <p>формирование осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>создание тематических выставок</p> <p>формирование интереса к родному городу, ознакомление с его историей, культурой и географией</p> | <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p> <p>как предпосылки обучения грамоте</p> | <p>деятельности со сверстниками</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>развитие качества социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных</p> | <p>детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной, музыкальной)</p> <p>создание выставок и конкурсов детского творчества на разную тематику</p> <p>проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей</p> <p>ознакомление детей с различными техниками изобразительной деятельности</p> <p>создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>развитие способностей</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение конкурсов, викторин, спартакиад... самодеятельное издание информационных листов и газет с целью освещения и пропаганды опыта воспитания по физическому развитию и оздоровлению детей</p> | | | <p>традиций, гражданственности создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка</p> | <p>детей интегрировать различные художественные виды деятельности развитие эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</p> |
|---|--|--|--|--|

Направления работы деятельности детского сада соответствуют названиям образовательных областей. Систематическое образование детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в рамках освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание этих областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие» - содержание направлено на достижение целей охраны жизни и здоровья детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и основы культуры здоровья, гармоничное

физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным и нравственным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Образовательная область «Познавательное развитие» - содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, их любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
расширение кругозора детей;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» - содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкальной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2. *Цели детского сада на отчетный период*

Педагогический коллектив детского сада «Волна» в 2016 – 2017 учебном году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки практической деятельности детей при выполнении основных видов движений.
2. Снизить заболеваемость на 0,1%.
3. Формировать грамматический строй речи дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

3. *Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период*

Для достижения результата при решении первой задачи, работали в инновационном режиме. Для её осуществления был направлен комплекс систематических оздоровительных и педагогических мероприятий. Улучшена материальная база детского сада, необходимая для организации физкультурно-оздоровительной работы. Приобретено современное модульное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки. Педагогами были изготовлены разнообразные массажные коврики и атрибуты, предназначенные для развития различных групп мышц.

Оборудование размещено в каждой группе в Центрах здоровья и доступно каждому ребенку в течение дня.

Работа по формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью организовалась по следующим направлениям:

- беседы о здоровье и здоровом образе жизни с воспитанниками и их родителями;
- организация проектов, касающихся здоровья и здорового образа жизни в разных возрастных группах;
- комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация развлечений и досугов по формированию здорового образа жизни;
- консультационно-информационная работа с родителями.

На основании годового плана проведен смотр родительских уголков и наглядной агитации по формированию здорового образа жизни с целью определения содержания и оформления для родителей наглядной агитации по формированию основ здорового образа жизни. По результатам смотра составлено заключение с рекомендациями по каждой возрастной группе. Результаты тематического контроля «Изучение работы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня»

позволяют сделать вывод о том, что педагогами детского сада реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе, используются отвечающие современным требованиям формы организации физической активности детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

В рамках решения этой задачи провели педагогический совет «Совершенствование форм физического развития и укрепление здоровья детей».

Решая вторую задачу по формированию грамматического строя речи у воспитанников, был сделан акцент на использование и дидактических игр и упражнений. Педагогами были обновлены и пополнены Центры развития речи наглядными пособиями и играми, направленными на формирование грамматического строя речи, администрацией детского сада проведён осмотр этих центров и даны рекомендации каждой возрастной группе.

По результатам тематического контроля «Изучения системы использования дидактических игр и упражнений при формировании грамматического строя речи дошкольников», можно сделать вывод о том, что педагогами детского сада ведётся планомерная работа по развитию грамматического строя у детей и используются дидактические игры и упражнения в течении всего дня.

4. *Результаты учебной и внеучебной деятельности*

В детском саду разработана система педагогической диагностики по всем образовательным областям. На каждого ребенка заполняется индивидуальная диагностическая карта. Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого ребенка. Определяется уровень сформированности представлений и навыков в объеме программных требований данной возрастной группы. При помощи этих индивидуальных карт педагоги строят свою дальнейшую работу с каждым воспитанником.

Диагностическое обследование позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания работы с каждым ребенком.

По каждому из исследуемых параметров интеллектуального развития у каждого воспитанника наблюдается положительная или стабильная динамика.

В конце года подводится итог, анализируется вся воспитательно-образовательная работа и намечаются перспективы дальнейшей работы детского сада.

5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Проверка годовых планов, анализа и циклограммы непосредственно образовательной деятельности нарушений не выявила.

III. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы детского сада, которая была разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие основные и парциальные программы:



Программы, реализуемые в образовательном учреждении

| <i>Наименование</i> | <i>Автор</i> | <i>Кем утверждена</i> | <i>Цель</i> | <i>Возраст детей</i> | <i>Кол-во групп</i> | <i>Наглядное учебно-методическое обеспечение</i> | <i>Кто реализует</i> |
|--|--|---|---|----------------------|---------------------|---|---|
| <i>Основная комплексная образовательная программа</i> | | | | | | | |
| Программа воспитания и обучения в детском саду | М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Н.Е. Веракса | Министерством образования и науки Российской Федерации | Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | 2-7 лет | 2 группы | Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| <i>Основные парциальные образовательные программы</i> | | | | | | | |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста | Н. Н. Авдеева О. Л. Князева Р. Б. Стеркина | Министерством общего и профессионального образования РФ | Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и | 3-7 лет | 1 группа | Методическая литература, перспективное и календарное планирование, | Воспитатели |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|------------------------------|--|---------|----------|--|-------------|
| | | | здоровом образе жизни | | | конспекты занятий, методические рекомендации | |
| Юный эколог | С. Н. Николаева | Министерством образования РФ | Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям | 2-7 лет | 2 группы | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста | О. С. Ушакова | Министерством образования РФ | Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка | 3-7 лет | 1 группы | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|----------|----------|--|-------------|
| | | | | | | | |
| Программа математического развития детей в системе программы «Математические ступеньки» | Под ред. Е.В. Колесникова | | Всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности | 3- 7 лет | 1 группа | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели |
| Конструирование и художественный труд в детском саду | Л. В. Куцакова | Министерством общего и профессионального образования РФ | Развитие конструкторских и художественных способностей детей | 2- 7 лет | 2 группы | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Воспитатели |
| Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | под ред. Парамоновой Л. А. | Рекомендована Министерством образования и науки Российской | Развитие детей раннего возраста | 2-3 года | 1 группа | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, | Воспитатели |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|--|----------|----------|--|--------------------------|
| | | Федерации | | | | методические рекомендации | |
| Музыкальное развитие детей | О. П. Радынова | Министерством общего и профессионального образования РФ | Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста | 3- 7 лет | 2 группы | Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации | Музыкальный руководитель |

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам [см. Приложение 1];

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги, целью которых является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во II половине дня. Педагогический коллектив считает, что кружковая работа помогает в решении задач годового плана. Кроме того, кружковая работа учитывает индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, дает возможность развития их способностей,

Основные направления дополнительных образовательных услуг:

- Развитие интеллектуальной сферы ребенка;
- Развитие художественно-эстетических способностей
- Развитие экологической культуры дошкольников

Дополнительные образовательные бесплатные услуги на 2016 – 2017 учебный год

| <i>Кружки, секции, студии</i> | <i>Число занимающихся</i> | <i>Возраст</i> | <i>Бюджетные или платные</i> | <i>Цель</i> | <i>Руководители</i> |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|--|---------------------|
| «Крепыши» | 18 | 5 – 7 лет | Бюджет | Воспитывание у детей потребности в здоровье. Формирование стремления к здоровому образу жизни. | Гаврилова И.М. |
| «Говорушка» | 11 | 2 – 3 лет | Бюджет | Приобщать детей к художественному слову, побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, обогащать словарный запас, формировать ЗКР, навыки связной речи. | Цыганкова Е.Н. |

1. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников

В детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддерживание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности детских садов

Так и в детском саду сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

Целью оздоровительной работы является формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников при помощи образовательных технологий.

Задачи оздоровительной работы:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- формирование потребности быть здоровым, привитие культурно-гигиенических навыков, потребности здорового образа жизни.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой мы ставим такие задачи физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах:

- 1) осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- 2) приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- 3) обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- 4) воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- 5) организовывать и проводить различные подвижные игры;
- 6) учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий;
- 7) при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- 8) ежедневно проводить утреннюю гимнастику (продолжительность зависит от возраста детей);

- 9) проводить физкультурные досуги (один раз в месяц);
- 10) проводить физкультурные праздники (два раза в год);
- 11) проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- 12) приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

В нашем детском саду работа в данном направлении строится с учетом вышеперечисленных задач. В начале учебного года педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению. Сюда входит создание условий для двигательной активности, в том числе соблюдение физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Начинаем приучать детей ходить в облегченной одежде. Начиная с младшей группы, обучаем детей полосканию рта, хождению босиком по массажным дорожкам. С воспитанниками более старшего возраста проводим физкультурные занятия босиком и гимнастику после сна в сочетании с воздушными ваннами.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическая культура»
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Оздоровительные методики:

- оздоровительная утренняя гимнастика Л. И. Пензулаевой;
- систему дифференцированных физкультурных занятий М. А. Руновой;
- систему физкультурно-оздоровительных занятий И. М. Воротилкиной;
- пальчиковые и артикуляционные гимнастики.

Работа по физическому воспитанию ведется на диагностической основе. Контроль за организацией физического воспитания проводится со стороны руководящего состава через оперативные, тематические проверки с целью решения возникших проблем.

Комплекс оздоровительных мероприятий, нацелен на укреплении организма и развитие движений детей, на укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка и вызывает улучшение вентиляции легких, повышает пищеварительные и мыслительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благотворно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду проводятся здоровьесберегающие, профилактические и оздоровительные мероприятия [см. Приложение 3 – 4]

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в системе:

| |
|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду</i> |
| Закаливание |
| Самомассаж и точечный массаж |
| Профилактическая работа нарушений осанки и плоскостопия |
| Мониторинг физической подготовленности |
| Рациональная двигательная активность в течение дня |
| Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к детскому саду |
| Физические упражнения, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе |
| Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора |
| Непосредственная образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическая культура» |

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

| <i>Содержание работы</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|----------------------|---|
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА | | |
| Составление плана прохождения учебного материала для всех возрастных групп | ежемесячно | Воспитатели |
| Составление графика индивидуальных занятий с детьми, не усваивающими программу | сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения | сентябрь— октябрь | Воспитатели |
| Разработка конспектов спортивных досугов по всем возрастным группам | ежемесячно | Воспитатели |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | |
| Антропометрия | сентябрь, апрель | Воспитатели |
| Уточнение списка детей по группам здоровья | сентябрь | медицинская сестра поликлиники |
| Обработка данных антропометрии и внесение коррекции в воспитательно-образовательную работу | сентябрь | медицинская сестра поликлиники, воспитатели |
| Педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий | по плану | Руководитель СПДС |
| ФИЗКУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ | | |
| Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении | в течение года | Воспитатели |
| НОД в рамках образовательной области «Физическая культура» | по плану | воспитатели |
| Проведение физкультминуток | ежедневно | Воспитатели |
| Проведение гимнастики после сна | ежедневно | Воспитатели |
| Проведение закаливающих мероприятий | в течение года | Воспитатели |

Количество детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18%, это объясняется тем, что приняты новые дети раннего возраста. Количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 11%, и не изменилось процентное соотношение детей с III группой здоровья и составило 9%.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Детский сад находится в одноэтажном здании, которое расположено в центре посёлка. Рядом площадь, по периметру находятся двух и четырехэтажные дома. Фасад здания выходит на дома улицы Клубная. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждение высотой 1,6 м. Въездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Первомайская. Ограждение выполнено металлическим забором с бетонным основанием.

В дневное время охраняется персоналом. Входная дверь оборудована звонком.

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг территории предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 14 метров от центрального входа. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Двери эвакуационных выходов не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ПКП «ВЭРС – ПК». Система оповещения третьего типа.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 10 огнетушителей марки ОП-5з. на здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 80%. Подбор осуществлен силами персонала. Подана заявка на приобретение регулируемой детской мебели.

IV. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Коллектив достаточно работоспособен и инициативен. В целом сохраняется высокий образовательный уровень и опыт педагогической работы:

- 50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- 100 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет.
- 100% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников, в том числе на курсах повышения квалификации по именованным образовательным чекам.

Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в детском саду предметно-развивающей среды

| <i>Вид помещения. Функционально использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|--|---|
| Групповые комнаты • развитие речи | <ul style="list-style-type: none">• развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с окружающим • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством • развитие элементарных математических представлений • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой • проведение непосредственной образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • головоломки, пазлы, мозаики, лото • дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, ОБЖ, валеологии • развивающие настольно-печатные игры • географическая карта мира, России, глобусы • календарь погоды • MP3 проигрыватель, диски • детская мебель для практической деятельности • уголок для изобразительной деятельности • физкультурный уголок со спортивным оборудованием • музыкальные инструменты для проведения занятий и музыкальный уголок • игровая мебель для сюжетно-ролевых игр – парикмахерская, магазин. • конструкторы различных видов • различные виды театра • природный уголок с комнатными растениями |
| <p>Раздевальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставка детского творчества • наглядно-информационный материал для родителей – папки – передвижки |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> шкафчики на каждого ребенка лавка – скамейка (банкетка) |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, педагогических советов материалы по родному городу материалы по национальному парку «Самарская Лука» |

V. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ детского сада

1. Партнерства детского сада

| <i>№</i> | <i>Организация</i> | <i>Содержание работы</i> |
|-----------------|-------------------------------|---|
| | | <i>Результат</i> |
| 1 | <i>Детская школа искусств</i> | <p>Сотрудничество по вопросам общеэстетического и музыкального воспитания детей.</p> <p>Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.</p> |
| 2 | <i>Библиотека ДК</i> | <p>Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой</p> <p>Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | <i>Детская поликлиника</i> | Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей. |
| 4 | <i>Краеведческий музей «Самарская Лука»</i> | Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах. |
| 5 | <i>Национальный парк «Самарская Лука»</i> | Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука |

VI. ВЫВОДЫ о ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детского сада и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Индивидуальная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего детского сада.

Стратегия развития детского сада ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает детский сад, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив детского сада считает, что выбранные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое и художественно – эстетическое, актуальны и на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги

1. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач развития ребёнка.
3. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
4. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

1. Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов в рамках образовательной области «Социализация»
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих в рамках образовательной области «Коммуникация»
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы
4. Умение использовать разные источники информации в рамках образовательной области «Познание»
5. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья в рамках образовательной области «Здоровье»

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

VII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

| <i>№ п/п</i> | <i>Способы доведения информации</i> | <i>Результат</i> |
|-------------------------|---|---|
| 1. | Размещение публичного отчёта на сайте Центрального управления Минобрнауки Самарской области г. о. Жигулевск | Информация для сотрудников Центрального управления Минобрнауки Самарской области |
| 2. | Размещение информации и новостей на сайте детского сада | Отзывы родителей, педагогов, коллег |
| 3. | Собрания | Сведения о деятельности для родителей, трудового коллектива учреждения. |
| 4. | Педагогический совет | Сведения о деятельности для педагогов учреждения. Определение направлений развития детского сада. Решение методических проблем, обобщение опыта педагогов |
| 5. | Стенд нормативно-правовой документации | Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Медицинская лицензия, Свидетельство о государственной аккредитации, Публичный отчёт. |
| 6. | Размещение в папке в методическом кабинете | Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег. |
| 7. | Обратная связь | Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования. |

Сравнительный анализ уровня освоения знаний воспитанниками по образовательным областям

СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1 за 2016 – 2017 учебный год

| Образовательная область | начало года | | | | конец года | | | | Динамика | |
|---------------------------|-------------|----------------|----------|----------|------------|----------------|----------|----------|----------|----------|
| | уровень | кол .детей - % | освоение | ср. балл | уровень | кол .детей - % | усвоение | ср. балл | освоение | ср. балл |
| Физическая культура | В | 5=11% | 86% | 2,1 | В | 7=15% | 98% | 2,8 | 10% | 0,5 |
| | С | 36=77% | | | С | 39=83% | | | | |
| | Н | 6=12% | | | Н | 1=2% | | | | |
| Познание | В | 7=15% | 94% | 2,4 | В | 8=18% | 99% | 3,0 | 6% | 0,4 |
| | С | 37=79% | | | С | 38=81% | | | | |
| | Н | 3=6% | | | Н | 1=15% | | | | |
| Социализация | В | 4=9% | 89% | 2,1 | В | 10=21% | 100% | 3,0 | 11% | 0,3 |
| | С | 38=80% | | | С | 37=79% | | | | |
| | Н | 5=10% | | | Н | 0=0% | | | | |
| Коммуникация | В | 5=10% | 94% | 2,4 | В | 7=15% | 100% | 3,0 | 6% | 0,3 |
| | С | 39=84% | | | С | 40=85% | | | | |
| | Н | 3=6% | | | Н | 0=0% | | | | |
| Труд | В | 5=10% | 82% | 1,8 | В | 8=17% | 99% | 3,0 | 17% | 0,4 |
| | С | 34=72% | | | С | 38=81% | | | | |
| | Н | 8=18% | | | Н | 1=2% | | | | |
| Художественное творчество | В | 11=23% | 94% | 2,4 | В | 13=28% | 100% | 3,0 | 6% | 0,4 |
| | С | 33=71% | | | С | 34=72% | | | | |
| | Н | 3=6% | | | Н | 0=0% | | | | |
| Безопасность | В | 8=17% | 94% | 2,4 | В | 10=22% | 98% | 2,8 | 4% | 0,5 |
| | С | 36=77% | | | С | 35=74% | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------|-----|-----|----------|--------|-----|-----|----|-----|
| | Н | 3=6% | | | Н | 2=4% | | | | |
| Средний общий показатель | В | 6=13% | 91% | 2,2 | В | 9=19% | 98% | 2,8 | 7% | 0,4 |
| | С | 37=79% | | | С | 37=79% | | | | |
| | Н | 4=8% | | | Н | 1=1% | | | | |
| | Освоение % | 91% | | | | 98% | | | | |

Режим дня
на 2016- 2017 учебный год
СПДС № 3 «Волна» ГБОУ СОШ № 1

| <i>вид деятельности</i> | <i>I младшая группа</i> | <i>средняя группа</i> | <i>старшая группа</i> | <i>Подготовительная</i> |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Прием детей. Игры. Чтение худож. литературы | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Утренний сбор | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.30 | 8.20 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.20 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образоват. деятельность | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 09.30 | 9.00 – 09.40 |
| Игры. Подготовка к прогулке | 9.25 – 9. 45 | 9.30 – 10.00 | 10.00 – 10.20 | 10.10 – 10.30 |
| Прогулка | 9.45 – 11.45 | 10.00 – 12.30 | 10.20 – 12.50 | 10.30 – 13.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.45 – 12.00 | 12.30 – 12.40 | 12.50 – 13.00 | 13.00 – 13.10 |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 12.40 – 13.00 | 13.00 – 13.20 | 13.10 – 13.30 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.20 – 15.00 | 13.30 – 15.00 |
| Подъем. Гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Непосредственно образ. деятельность | 15.30 -15.45 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 16.00 |
| Игры. Круговая работа. Подготовка к ужину. | 16.00 – 16.40 | 15.50 – 16.45 | 15.55 – 16.50 | 16.00 – 16.55 |
| Ужин | 16.40 – 16.55 | 16.45 – 17.00 | 16.50– 17.10 | 16.55 – 17.15 |
| II прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.55 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.15 – 19.00 |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

